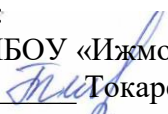


Управление образования администрации Ижморского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ижморская СОШ №1»
 Токарева И.И.
« 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ижморской средней общеобразовательной школы №1»

Составитель:

Андроновна Татьяна
Викторовна,

заместитель директора по
ВР

Пгт Ижморский,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение.....	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	52
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	53

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) МБОУ «Ижморская СОШ №1» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывалась с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение- календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС:

1. **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
4. **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании и социализации школьников, в т.ч. в реализации региональной стратегии воспитания «Я – Кузбассовец», поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, поселка, округа, региона.
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности (в т.ч. через цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном») реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда, в т.ч. региональную программу «Сто дорог – одна моя»;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей (законных представителей) и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p>

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1» расположена в районном посёлке Ижморском, на ул. Комсомольская, 5. Особенностью социального окружения школы является близость Дома детского творчества, детской школы искусств, детско-юношеской спортивной школы, музея и библиотеки, что является источником положительного влияния на учащихся школы.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 514 учащихся. К ведению классного руководства привлечены 25 педагогических работников в 25 классах - комплектах (9 классов- начальное общее образование; 14- основное общее образование, 2-среднее общее образование). Воспитываются в полных семьях 91, 8 %, неполных семьях- 8,2 %, в многодетных – 11%, опекаемых – 3,8%, дети-инвалиды – 0,2 %, дети участников СВО- 4,7%. Состоят на учете в ПДН 0,2 % учащихся, на внутришкольном учёте – 1,2% учащихся.

Процесс обучения проходит по Основной образовательной программе. Обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проходит по образовательной программе, адаптированной для лиц с ОВЗ. Детей с ОВЗ- 9, 4%

С 2023 года школа входит в состав «Движения первых». На базе школы открыто первичное отделение «Движения первых», в школе работает штаб «Движения первых» «Лидер», который реализует конкурсную систему «Движения первых». Руководителем «Движения первых» является советник директора по воспитанию Рязанцева А.П.

В рамках профориентационной работы с 2023 учебного года в школе реализуется основной уровень Профминимума. В 6-11 классы введен курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». В 1-4 классы введен курс внеурочной деятельности «Проф-старт» проекта «Сто дорог - одна моя». В 5 классы введен курс «Семьеведение». Так же в школе открыт и активно работает школьный спортивный клуб (ШСК) «Факел». Руководителем ШСК является Волкогонов Е.П.

Реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их

социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главный ориентир - создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ «Ижморская СОШ №1» являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Инвариантные модули

- 1.1 Урочная деятельность
- 1.2 Внеурочная деятельность
- 1.3 Классное руководство
- 1.4 Основные школьные дела
- 1.5 Внешкольные мероприятия
- 1.6 Организация предметно-эстетической среды
- 1.7 Взаимодействие с родителями
- 1.8 Самоуправление
- 1.9 Профилактика и безопасность
- 1.10 Социальное партнерство
- 1.11 Профорентация

2. Вариативные модули

- 2.1 Детские общественные объединения
- 2.2 Школьные медиа
- 2.3 Школьный музей
- 2.4 Школьный спортивный клуб
- 2.5 «Я-Кузбассовец»

1. Инвариантные модули

1.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в

обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга», правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных	Организация социально-значимого сотрудничества и

учащихся над их неуспевающими одноклассниками	взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

1.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

**План внеурочной деятельности МБОУ «Ижморская СОШ №1»
1-11 класс
на 2024-2025 учебный год**

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/ часы			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Учусь создавать проект»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность»	1	-	-	1
Социальное	«Эколята – юные защитники природы»	1			
	«Profi-старт»	1	1	1	1
	Кол-во часов в неделю	5	3	3	4
	Кол-во часов за учебный год	165	102	102	136
	Итого:	505			

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы								
			5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В
По формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	Метапредметный кружок	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Семьеведение	Метапредметный кружок	1	1	1	-	-	-	-	-	-
По развитию личности, ее способностей	Россия-мои горизонты	курс	-	-	-	1	1	1	1	1	1
	Пожарно-прикладное искусство	курс	1								
	Основы медицинских знаний	курс	1								
	Общая военная подготовка	курс	2								
	Спортивные игры	объединение	1	1		1			1		
	Хореография	объединение	2	-		-			-		
	Бокс	объединение		1		1			1		
Организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная линейка	Общешкольное собрание	0,5			0,5			0,5		
По организации деятельности ученических сообществ	Движение первых	объединение	-			0,5			0,5		
	Юнармия	объединение	-			1			1		
	ЮИД	объединение	-	1		1			1		
	Волонтерство	объединение	-			1			1		
По учебным предметам образовательной программы	История родного края	кружок	1	-	-	-	-	-	-	-	-
По обеспечению благополучия детей	«Служба примирения»	Объединение	0,5			0,5			0,5		
Итого за неделю			11	6	6	8,5	8,5	8,5	10	10	10
Итого за неделю (уровень)			7,5			8,5			10		
Итого за учебный год			255			289			340		
Итого на уровень образования			1519								

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			8А	8Б	9А	9Б	9В
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
По развитию личности, ее способностей	Россия-мои горизонты	курс	1	1	1	1	1
	Золотое перышко	кружок	0,5		0,5		
	Спортивные игры	объединение	1		1		
	Бокс	объединение	1		1		
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Лидер	объединение	0,5		0,5		
	Еженедельная линейка	Общешкольное собрание	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
По организации деятельности ученических сообществ	Движение первых	объединение	0,25	0,25	0,5		
	Юнармия	объединение	1		0,5	0,5	0,5
	ЮИД	Объединение	1		-		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	География	курс			1		
	Химия	курс			1		
	История	курс			1		
	Законы общества	курс			2		
По обеспечению благополучия детей	«Служба примирения»	Объединение	0,5		-		
Итого за неделю			8	8	11	11	11
Итого за учебный год			272		363		
Итого на уровень образования			1519				

10-11 класс

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	10	11
Инвариантный компонент	Разговоры о важном	Разговоры/беседы	1	1
	Россия- мои горизонты	курс	1	1
Вариативный компонент по профилям обучения	Основы генетической инженерии	кружок	1	1
Курсы по выбору учеников	Спортивные игры	объединение	1	1

	Бокс	объединение	0,5	0,5
	Юнармия	объединение	0,5	0,5
	Лидер	объединение	0,5	0,5
Итого за неделю			5,5	5,5
Итого за учебный год			187	181,5
Итого за год СОО			368,5	

МБОУ «Ижморская СОШ №1» не реализуют программы внеурочной деятельности в сетевом взаимодействии, так как имеет все кадровые и материально-технические ресурсы.

1.3 Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (в том числе профориентационной);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Участие в общешкольных ключевых делах	Праздник «День знаний», Осенняя ярмарка, школьный туристический слет, месячник безопасности, День самоуправления, День учителя, праздник посвящения в первоклассники, День матери, День народного единства, Всемирный день борьбы со СПИДом, Новогоднее представление, Уроки мужества, Урок Конституции, Месячник по военно-

	<p>Организация совместных дел с учащимися</p> <p>Выработка совместно со школьниками законов класса</p>	<p>патриотической работе, смотр строя и песни, Уроки Кузбасса, весенняя неделя добра, научно-спортивная конференция, Неделя памяти, Уроки мужества, акция «Бессмертный полк», Последний школьный звонок, Выпускной вечер.</p> <p>Конкурсы рисунков, экскурсии, спортивные соревнования, классные часы, ролевые игры, тренинги, акции.</p> <p>Выбор актива класса, членов актива органа ученического самоуправления.</p> <p>Планирование общеклассных дел, общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе.</p>
	Сплочение коллектива класса	Игры и тренинги на сплочение, День именинника, час веселого настроения, классные посиделки, День Здоровья, экскурсии, походы.
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Аналитическая работа</p> <p>Работа с детьми группы риска</p>	<p>Индивидуальные беседы, тесты, консультации, работа с портфолио.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми и родителями, психологические тренинги.</p>
Работа с учителями, преподающим и в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, заседания методических объединений.
Работа с родителями или законными представителями	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Тематические собрания, лектории, индивидуальные консультации, семейные праздники.

1.4 Основные школьные дела

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне	Разновозрастные сборы	Ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
	Итоговый анализ ключевых дел.	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов,

		постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, цирк, на предприятие (как в поселке, так и в близлежащие города)), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- профпробы в колледжы, техникумы (в рамках профориентационной работы);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,

слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

1.6 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы

России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в школе или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает создание и деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителем:

1. Индивидуальные:

1.1. Индивидуальные консультации, беседы (офлайн, онлайн)

1.2. Посещение на дому

2. Групповые:

2.1. Тематические родительские собрания в классах (классными руководителями);

2.2. проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, профессионального самоопределения детей, консультации психологов, обмениваться опытом (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН);

2.3. при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3. Коллективные:

3.1. Общешкольные родительские собрания;

3.2. Классные детские мероприятия (День Матери, Новый Год, 8 марта)

3.3. привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (ярмарки, походы, творческие отчеты, концерты, выставки детских работ, выпускные вечера).

1.8 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Ижморская СОШ №1» предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

1.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Ижморская СОШ №1» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Уровни	Мероприятия	Формы
На уровне школы	Целенаправленное обучение школьников с целью противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию.	Круглый стол «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», « Нет-табакокурению!».
	Формирование у учащихся устойчивой негативной реакции к употреблению ПАВ.	Консультации, тренинги, беседы
	Занятия по соответствующим тематикам.	Беседы по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, «Движение в колонне», «Правила поведения пассажиров в транспорте», «Безопасность в местах массового скопления людей».
	Поддержка безопасной и комфортной среды в школе.	Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	Система мониторинга по безопасности, агрессивного поведения, зависимости.

	Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).	«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу. Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения.
	Разработка и реализация в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися.	Реализация профилактической программы «Подросток и закон»
	Работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.	Восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.
	Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.	Семинары – практикумы, конференции.
На уровне класса	Профилактика вредных привычек.	Классные часы, встреча с сотрудниками ПДН, медицинскими работниками.
	Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.	Встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
	Профилактика употребления ПАВ.	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к
	Профилактика безнадзорности.	ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).

	Работа с родителями	Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы
	Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами	Круглые столы, интеллектуальные игры, устные журналы, мастер – классы.
На уровне родительской общественности	Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.	Проведение диагностики с детьми и родителями, индивидуальная работа.
	Медико-психологическое и правовое просвещение родительской общественности.	Семинары – практикумы, конференции.

1.10 Социальное партнёрство

Социальные партнеры

1. Совет народных депутатов Ижморского муниципального района
2. МУК «Ижморская ЦКС»
3. МУК «Ижморская ЦБС»
4. МБУ ДО «Дом творчества»
5. МБУ ДО «Ижморская ДЮСШ»
6. МУК «Ижморский краеведческий музей»
7. Отделение МВД по Ижморскому МО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1.11 Профориентация

Цель профориентационной работы в школе – формирование профориентационной компетентности учащихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

С 2023 г. в школе реализуется основной уровень Профминимума. В 6-11-х классы введен курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». В 1-4 классы курс внеурочной деятельности «Профи-старт».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2. Вариативные модули

2.1 Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

№	Название объединения	Деятельность
1.	Отряд ЮИД	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных пересмен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Пристегнись». «Безопасное колесо»
2.	Движение первых (первичное отделение)	Направления деятельности «Движения первых»: 1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое направление 4. Информационно-медийное направление
3.	Отряд волонтеров	участие в областных конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий: интерактивной игры «Живи разумно» Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни. проведение мероприятий спортивной направленности: подвижные игры «Вместе весело шагать», фитнес-разминки, спортивные состязания в рамках Дня здоровья, спортивные эстафет; участие в агитбригадах, помощь в благоустройстве

		и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов
4.	Юнармейский отряд «Застава»	Основная цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России, её народов, героев, выдающихся учёных и полководцев. Основные направления деятельности: - сохранение мемориалов и обелисков; - несение Вахты памяти у Вечного огня; - участие в волонтерской работе; - участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2 Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ в «Ижморская СОШ №1» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный госпаблик, тематический телеграмм канал «Школьная жизнь») наиболее интересных моментов жизни школы;
- школьный медиациентр осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

2.3 Школьный музей

Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой самодетельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки и пропаганды материалов источников по истории школы и общества, имеющих воспитательную и научно познавательную ценность. По своему профилю школьный музей в МБОУ «Ижморская СОШ №1» является историческим.

Школьный музей способствует:

- расширению общеобразовательного кругозора учащихся;
- воспитанию у учащихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- воспитанию познавательных интересов и способностей учащихся;

- развитию общественно-практической активности учащихся, овладению ими практическими навыками поисковой, исследовательской работы;
- приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию жителей п. Ижморский Ижморского района Кемеровской области через практическое участие в сборе и хранении документов, касающихся истории народного образования;
- совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачами школьного музея являются:

- использование культурных и исторических ценностей для развития детей и подростков;
- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и родного края;
- активная экскурсионно-массовая работа с учащимися, с населением, тесная связь с ветеранами и общественными объединениями;
- комплектование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности;
- содействие организации и проведению учебно-воспитательного процесса в школе.

2.4 Школьный спортивный клуб

В 2018 г. на базе МБОУ «Ижморская СОШ №1» открылся школьный спортивный клуб «Факел». Целью деятельности клуба является способствование формированию навыков здорового образа жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся. Функции клуба:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия,
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (школьного, межшкольного, районного, областного и т. д.)
- пропагандирует в образовательной организации основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни,
- поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе,
- участвует в организации работы зимних и летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок).

2.5 Модуль «Я- Кузбассовец!»

Реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края. А также ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете, настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой и большой Родины:

- организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в МБОУ «Ижморская СОШ №1» эффективной патриотической среды,
- проведение заместителем директора по ВР исследований сформированности патриотических чувств, представлений всех участников школы,
- разработка и реализация педагогами программ внеурочной деятельности, направленных на патриотическую работу творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного направлений,
- вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, конкурсах, акциях патриотической направленности,
- представление возможности для реальной причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов.

Целью региональной стратегии является совершенствование единой воспитательной среды, отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности Кузбассовца.

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

На **внешкольном** уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (примечание: ориентиром являются планы районных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися): Несение Вахты Памяти у обелиска Односельчанам, погибшим в годы ВОВ; участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы). Участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.; участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику; подготовка и размещение информационных материалов (в социальных группах)

На **школьном** уровне: церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области Кузбасса; общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными

партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; флеш-моб «Песни Победы», «Последний звонок» и др. Высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; На уровне классов Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим **классный руководитель инициирует**: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел; участие школьных классов в реализации общешкольных дел; На **индивидуальном** уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Векторы	Национальные ценности
«Моя малая Родина» (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания).	Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, формирование нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также особой региональной специфики данных категорий; совершенствование системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков народов России и Кузбасса, приобщение к мировым культурным ценностям; развития социально значимых направлений деятельности: военно- патриотического, спортивно-технического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного,

	повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности детей и молодежи в рамках региональных программ, проектов и активностей.
«Семья» (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства).	Трудовое, физическое и гигиеническое воспитание, воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку; создание условий в системе образования для развития экономического и трудового воспитания молодежи; обеспечение социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, подготовка их к семейной жизни, жизни в обществе, создание условий, компенсирующих длительный отрыв от семьи.
«Экология» (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания).	Формирование установок толерантного поведения, профилактика молодежного экстремизма; развитие межнациональных отношений; поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения; создание в образовательных организациях структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности; развитие сети психолого-педагогических служб для детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; разработка и реализация программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, рекомендаций психологов и врачей; целенаправленное вовлечение семьи в осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер.
«Созидание» (возможности современной системы образования для развития воспитания).	Определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально - психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных организаций разных видов, в том числе специфики общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, оздоровительных образовательных организаций санаторного типа, образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, организациях отдыха детей и их оздоровления в разных муниципалитетах и типах поселений Кузбасса; повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания в части включения регионального компонента воспитания; системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей; комплексное решение задач воспитания в системе дополнительного образования в

	<p>сопряжении с задачами воспитания в системе общего образования в целом, в том числе в рамках разработки федеральных государственных требований к дополнительным программам общего и предпрофессионального образования, с учётом инфраструктуры и потенциала региона; интеграция дополнительного и общего образования, организация сетевого взаимодействия в целях повышения качества воспитания обучающихся, расширения возможностей реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях общего образования.</p>
<p>«Успех» (предпрофессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).</p>	<p>Информированность о выбираемой профессии, осознанной мотивации на получение профессии, осознания ценности и смысла общественно полезного труда, сформированности смысло жизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов; содействие преодолению затруднений в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формированию коммуникативных навыков; создание условий для трудового, эстетического, физического воспитания; эффективного использования потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности; включение в образовательные программы компонентов, обеспечивающих раннее вовлечение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения; формирование активной позиции в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличии запасных вариантов профессионального выбора; участие в профессиональных пробах, практико-ориентированных мероприятиях, всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, федеральных и региональных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя» и др., чемпионатах профессионального мастерства.</p>
<p>«Единомышленники» (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия).</p>	<p>Формирование ответственности за свои действия и поведение; воспитание дружелюбности и доброжелательности; развитие навыков слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; обучение играм с правилами; организация детских и детско-взрослых сообществ; реализация коллективных проектов. Развитие</p>

	<p>студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных, добровольческих, волонтерских организаций и объединений студентов); сопровождение сетевого и межведомственного взаимодействия, пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации.</p>
<p>«Творчество» (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга).</p>	<p>Соответствует познавательному и этико- эстетическому направлениям воспитания. Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, преобразующей деятельности человека; становление у ребенка ценностного отношения к красоте и культурному наследию человечества; обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности. Развитие молодежных научно - технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ «Ижморская СОШ №1" укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (что закончил, когда, специальность)	Предмет, класс	Категория, дата аттестации
1	Токарева Ирина Ивановна	09.04.1972	Кемеровский государственный университет, 2000 Специальность «Экономика и управление на предприятии» Квалификация «Экономист»; Переподготовка в КРИПКПРО, 2004 Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин, специальность «Математика»	Директор	Соответствие занимаемой должности 28.08.2020
				Математика	
2	Ноздреватых Ксения Николаевна	04.01.1988	«Кемеровский государственный университет» г. Кемерово, 2015г. Специальность «Русский язык и литература» Квалификация «Учитель русского языка и литературы» 05.07.2022г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», Менеджмент в организации 422416626049, 520 часов	Заместитель директора по УВР Русский язык и литература	Соответствие занимаемой должности
3	Андропова Татьяна Викторовна	15.05.1986	ФГОУ ВПО «Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт», 2008г. Специальность «Биология» Квалификация «Учитель биологии» 05.07.2022г. АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», Менеджмент в организации 422416626049, 520 часов	Заместитель директора по ВР	Соответствие занимаемой должности

4	Гончарова Татьяна Геннадьевна	10.11. 1978	Кемеровский государственный университет, 2000 Специальность «Филология» Квалификация «Учитель иностранных языков»	Английский язык	23.03.2022 Высшая
5	Веселина Надежда Степановна	11.05. 1959	Кемеровское педагогическое училище, 1980 Специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Квалификация «Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый» Кемеровский государственный университет, 1990	Начальные классы	Высшая 26.02.2020
6	Егошина Елена Михайловна	13.06. 1968	Мариинское педагогическое училище, 1987 Специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Квалификация «Учитель начальных классов»	Начальные классы	Высшая 28.03.2018
7	Иванникова Лариса Викторовна	20.01. 1968	Кемеровское педагогическое училище №1, 1987 Специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Квалификация «Учитель начальных классов» Томский государственный педагогический университет, 2011	Заместитель директора по УВР Начальные классы	Соответствие занимаемой должности 28.08.2020 Высшая 24.04.2019
8	Мишина Ирина Михайловна	16.10. 1969	Кемеровский государственный университет, 2010 Специальность «Педагогика и методика начального образования» Квалификация «Учитель начальных классов»	Начальные классы	Первая 22.09.2021
9	Митрофанова Светлана Николаевна	20.06. 1971	Кемеровский государственный университет, 2002 Специальность «Педагогика и методика начального образования» Квалификация «Учитель начальных классов»	Начальные классы	Высшая 22.12.21
10	Осинцева Наталья Ивановна	04.08. 1957	Мариинское педагогическое училище, 1979 Специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Квалификация «Учитель начальных классов, старший пионерский вожатый» Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1988	Начальные классы	Высшая 22.02.2022

			Специальность «География» Квалификация «Учитель географии»		
11	Дергач Татьяна Павловна	16.12. 1989	Специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Начальные классы	
12	Седельцева Лариса Анатольевна	19.11. 1961	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1989 Специальность «Педагогика и методика начального обучения» Квалификация «Учитель начальных классов»	Начальные классы	Высшая 28.03.2018
13	Локтева Любовь Викторовна	12.11 1978	Кемеровский государственный университет, 2003 Специальность «Педагогика и методика начального образования» Квалификация «Учитель начальных классов»	Начальные классы	Высшая 21.01.2020
14	Золотых Татьяна Сергеевна	29.03. 1978	Кемеровский государственный университет г. Кемерово, 2000г. Квалификация «Учитель русского языка и литературы, педагог-психолог» Специальность «Филология»	Русский язык и литература	Соответствие занимаемой должности 21.08.2020
15	Емельяненко Светлана Викторовна	16.10. 1973	Анжеро-Судженский филиал Томского государственного педагогического университета, 1997 Специальность «Филология» Квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Русский язык и литература	Высшая 27.03.2019
16	Сморокова Надежда Васильевна	21.01. 1963	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1984 Специальность «Русский язык и литература» Квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Русский язык и литература	Высшая 26.02.2020
17	Кириленко Людмила Анатольевна	06.01. 1968	Новокузнецкий государственный пединститут, 1991 Специальность «Иностранные языки» Квалификация «Учитель английского и немецкого языков»	Английский язык	Высшая 23.03.2022
18	Медведева Ольга Владимировна	03.12. 1975	Анжеро-Судженский филиал Томского государственного педагогического университета, 1997	Английский язык	Высшая 27.06.2018

			Специальность «Филология, английский язык» Квалификация «Учитель английского языка»		
19	Шеховцова Юлия Михайловна	15.09.1975	Кемеровский государственный университет, 1999 Специальность «История» Квалификация «Историк, преподаватель»	История обществознание право экономика	Высшая 22.09.2021
20	Кувикина Наталья Николаевна	02.06.1962	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1984 Специальность «География и биология» Квалификация «Учитель географии и биологии»	География ОБЖ	Высшая 27.03.2019
21	Титова Эльза Физзатулловна	11.04.1961	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1983 Специальность «География и биология» Квалификация «Учитель географии и биологии»	География ОБЖ	Первая 27.03.2019
22	Гизова Елена Викторовна	25.05.1978	Кемеровский государственный университет, 2000 Специальность «Математика» Квалификация «Учитель математики и информатики»	Математика	Высшая 22.02.2022
23	Дубровина Галина Евгеньевна	09.03.1978	Кемеровский педагогический колледж, 1998 Преподавание в нач. классах, доп. специализация «Учитель математики ООШ» Кемеровский государственный университет, 2004 Квалификация «Учитель начальных классов»	Математика	Высшая 22.01.2020
24	Нейбергер Наталья Владимировна	11.08.1977	Томский государственный университет, 2000 Специальность «Прикладная математика» Квалификация «Математик»	Информатика Математика	Высшая 22.08.2018
25	Нуштаева Наталья Николаевна	10.08.1971	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1993 Специальность «Физика, информатика» Квалификация «Учитель физики и информатики»	Физика Информатика	Высшая 25.04.2018
26	Загорулько Елена Анатольевна	12.09.1967	Кемеровский государственный университет, 1989 Специальность «Химия» Квалификация «Химик, преподаватель»	<u>Химия</u>	Высшая 27.03.2019
27	Шипачева Ольга Федоровна	15.12.1976	Горно-Алтайский государственный университет, 1999	Биология	Высшая 22.04.2020

			Специальность «Биология, химия» Квалификация «Учитель»		
28	Завизионов Андрей Владимирович	29.09.1967	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1993 Специальность «Общетехнические дисциплины и труд» Квалификация «Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин»	Технология	Высшая 28.03.2018
29	Ларионова Марина Анатольевна	27.02.1973	Кемеровское педагогическое училище №1, 1994 Специальность «Преподавание в начальных классах» Квалификация «Учитель начальных классов, учитель обслуживающего труда»	Технология ИЗО	Первая 28.03.2018
30	Волкогонев Евгений Павлович	26.08.1983	Кемеровский государственный университет, 2007 Специальность «Физическая культура» Квалификация «Педагог по физической культуре»	Физическая культура	Высшая 22.11.2017
31	Рязанцева Анастасия Петровна	26.11.1998	ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж» г. Кемерово, 2018г. Специальность «Педагогика дополнительного образования» Квалификация «Педагог дополнительного образования в области хореографии»	Педагог-организатор	Без категории
32	Медведева Наталья Владимировна	06.03.1983	Кемеровский государственный университет, 2006 Специальность «Русский язык и литература» Квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Библиотекарь Русский язык	Первая (учит) 28.03.2018
33	Ткач Наталья Алексеевна	11.03.1982	Томский государственный педагогический университет, 2006 Специальность «Социальная педагогика» Квалификация «Социальный педагог»	Социальный педагог	Соответствие занимаемой должности 21.08.2020
34	Лопаренок Наталья Николаевна	25.09.1961	Новосиб. ИСКИТ, 1983 Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами	Заместитель директора по БЖ (внутр. совм.)	Соответствие занимаемой должности 28.06.2019

35	Карпикова Ирина Владимировна	06.02.1966	Омский государственный институт физической культуры, 1987 Преподаватель физической культуры	Заместитель директора по АХР	Соответствие занимаемой должности 28.06.2019
36	Павлова Наталья Александровна	11.06.1980	Краевое государственное бюджетное профессиональное образование «Каменский педагогический колледж», 30.06.2022 г., Учитель начальных классов	Учитель истории	Без категории
37	Куколева Екатерина Викторовна	02.12.1990	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», 14 июля 2010 г., юрист	Учитель начальных классов	Без категории
38	Филиппова Вера Владимировна	14.01.1972	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», 25.01.2007 г., Учитель математики	Учитель математики	Без категории
39	Тарасова Ирина Сергеевна	30.07.1980	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», 26.04.2006 г., учитель английского языка	Учитель английского языка	Первая апрель 2019 г.
40	Харченко Анна Романовна	29.12.2002	Высшее	Педагог-психолог	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое сопровождение в МБОУ «Ижморская СОШ №1»

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются на педагогическом совете, согласовываются с общешкольным родительским комитетом и Советом старшеклассников.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

1. Устав школы.

2. Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.

- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о школьном музее.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение о работе с одаренными детьми.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.
- Положение о церемонии поднятия и спуска государственного флага РФ.
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

Также используется нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведению договорных отношений;
- сетевой форме организации образовательного процесса;
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне **воспитывающей среды**: во всех локальных составляющих актах строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне **общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне **деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне **событий**: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого

обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию

обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического

самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качествовоспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое **наблюдение**. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением активародителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений;

- деятельность школьного музея;
- деятельность школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Справка по итогам воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Ижморская СОШ № 1» за 2023-2024 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Андропова Т.В.

Дата составления справки: июнь 2024г.

Целью воспитательной работы МБОУ «Ижморская СОШ № 1» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

1. Инвариантные модули

- 1.1 Урочная деятельность
- 1.2 Внеурочная деятельность
- 1.3 Классное руководство
- 1.4 Основные школьные дела
- 1.5 Внешкольные мероприятия
- 1.6 Организация предметно-эстетической среды
- 1.7 Взаимодействие с родителями
- 1.8 Самоуправление
- 1.9 Профилактика и безопасность
- 1.10 Социальное партнерство
- 1.11 Профориентация

2. Вариативные модули

- 2.1 Детские общественные объединения
- 2.2 Школьные медиа
- 2.3 Школьный музей
- 2.4 Школьный спортивный клуб
- 2.5 «Я-Кузбассовец»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

1. тематические классные часы;
2. внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
3. участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
4. коллективные творческие дела;
5. участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очных и заочных); индивидуальные беседы с учащимися;
6. работа с портфолио;
7. индивидуальные беседы с родителями;
8. родительские собрания
9. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль												
			1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	
1	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	+	+									
2	Урок мужества «Они защищают Родину»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4	115 лет со дня рождения Н.Н. Носова	Урочная деятельность	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	
5	Гагаринский урок «День космонавтики»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6	Урок мужества «День Победы»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
7	Елочка, живи	Основные школьные дела	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	
8	Красота природы Кузбасса	Основные школьные дела	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	
9	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
10	Праздник «Новый год у ворот»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

11	Конкурс «Смотр строя и песни»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Акция «Письмо солдату»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
13	Классный час «Мое здоровье»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Беседа «Это страшное слово-Блокада» классный час	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	День героев Отечества	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Классный час «Осторожно тонкий лед»	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Классный час «Безопасность на дорогах» ПДД	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Профилактика вредных привычек «Здоровье одно-береги его!»	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Осенняя ярмарка	Внешкольные мероприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Акция «Помоги птице зимой» Конкурс кормушек	Внешкольные мероприятия	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-
21	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» (сбор кормов и вещей животным)	Основные школьные дела /Внешкольные мероприятия	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+
22	Как под копирку	Внешкольные мероприятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
23	Конкурс экологических рисунков	Основные школьные дела /Внешкольные мероприятия	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль														
			5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7а	7 Б	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
1	Цифровая безопасность	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Урок мужества «Они защищают Родину»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлиного	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Гагаринский урок «День космонавтики»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Урок мужества «День Победы»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Елочка, живи	Основные школьные дела	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-
7	Красота природы Кузбасса	Основные школьные дела	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-
8	Праздник «Новый год у ворот»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Конкурс «Смотр строя и песни»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Акция «Письмо солдату»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
11	Классный час «Мое здоровье»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Беседа «Это страшное слово-Блокада» классный час	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	День героев Отечества	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Классный час «Осторожно тонкий лед»	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Классный час «Безопасность на дорогах» ПДД	Профилактика и без-ть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Кибербезопасность	Профилактика и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		без-ть														
17	Профилактика вредных привычек «Здоровье одного берега его!»	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Осенняя ярмарка	Внешкольные мероприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Акция «Помоги птице зимой» Конкурс кормушек	Внешкольные мероприятия	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» (сбор кормов и вещей животным)	Основные школьные дела /Внешкольные мероприятия	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-
21	Как под копирку	Внешкольные мероприятия	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-

Участие обучающихся 10–11-х классов в воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 А	11А
1	Цифровая безопасность	Урочная деятельность	+	+
2	Урок мужества «Они защищают Родину»	Урочная деятельность	+	+
3	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлиного	Урочная деятельность	+	+
4	Гагаринский урок «День космонавтики»	Урочная деятельность	+	+
5	Урок мужества «День Победы»	Урочная деятельность	+	+
6	Елочка, живи	Основные школьные дела	-	-
7	Красота природы Кузбасса	Основные школьные дела	-	-
8	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+
9	Праздник «Новый год у ворот»	Основные школьные дела	+	+
10	Конкурс «Смотр строя и песни»	Основные школьн дела	+	+
11	Акция «Письмо солдату»	Основные школьные дела	+	+
12	Классный час «Мое здоровье»	Классное руководство	+	+
13	Беседа «Это страшное слово-Блокада» классный час	Классное руководство	+	+
14	День героев Отечества	Классное руководство	+	+
15	Классный час «Осторожно тонкий лед»	Профилактика и безопасность	+	+

16	Кибербезопасность	Профилактика и безопасность	+	+
17	Классный час «Безопасность на дорогах» ПДД	Профилактика и без-ть	+	+
18	Профилактика вредных привычек «Здоровье одно-береги его!»	Профилактика и безопасность	+	+
19	Осенняя ярмарка	Внешкольные мероприятия	+	+
20	Акция «Помоги птице зимой» Конкурс кормушек	Внешкольные мероприятия	-	-
21	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» (сбор кормов и вещей животным)	Основные школьные дела /Внешкольные мероприятия	+	+

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

1. 1 «А» класс, классный руководитель Иванникова Л.В.;
2. 1 «Б» класс, классный руководитель Мишина И.М.;
3. 2 «А» класс, классный руководитель Егошина Е.М.;
4. 3 «А» класс, классный руководитель Седельцева Л.А.;
5. 3 «Б» класс, классный руководитель Веселина Н.С.;
6. 4 «А» класс, классный руководитель Митрофанова С.Н.;
7. 4 «Б» класс, классный руководитель Локтева Л.В.;
8. 4 «В» класс, классный руководитель Пономарева В.М.;
9. 5 «А» класс, классный руководитель Медведева О.В.
10. 6 «А» класс, классный руководитель Дубровина Г.Е.;
11. 6 «Б» класс, классный руководитель Кириленко Л.А.;
12. 7 «Б» класс, классный руководитель Гизова Е.В.;
13. 8 «А» класс, классный руководитель Нуштаева Н.Н.;
14. 8 «Б» класс, классный руководитель Золотых Т.С.;
15. 9 «А» класс, классный руководитель Гончарова Т.Г.;
16. 9 «б» класс, классный руководитель Шеховцова Ю.М.;
17. 10 «А» класс, классный руководитель Емельяненко С.В.;
18. 11 «А» класс, классный руководитель Медведева Н.В.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 58 процентов (средний уровень вовлеченности). Опрос показал, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности средний. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1-11 кл	541
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Иванникова Л.В. Мишина И.М. Куколева Е.В.	1-е,	52
		Митрофанова С.Н. Пономарева В.М. Локтева Л.В.	4-е,	53
		Кувикина Н.Н.	6-7-е	49
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Учусь создавать проект» «Россия-мои горизонты»	Иванникова Л.В. Седельцева Л.А. Веселина Н.С.	1-4-е	25
		Классные руководители 6-8-х, 10-11	6-11 кл	269

		классов Кувикина Н.Н. - 9-е кл.		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный спасатель»	Егошина Е.М. Грибанова М.Н.	1-4-е	45
	География	Кувикина Н.Н.	9-е	12
	Химия	Загорулько Е.А.	9-е	8
	История	Шеховцова Ю.М.	9-е	16
	Законы общества		9-11	18
	Золотое перышко	Сморокова Н.В.	8-е	8
	Театральная студия «Дебют»	Золотых Т.С.	5—8-е	26
	Шахматы	Шухов А.В.	3-11-е	38
	Медиа-студия	Нуштаева Н.Н.	8-11	24
	3-Д моделирование Робототехника	Завизионов А.В.	5-7-е	34
			5-8-е	18
	Операторы БАС	Куколева Е.В.	1-8-е	28
Основы программирования в среде Python Программирование в среде Scratch	Нейбергер Н.В.	8-9	25	
		5-7	28	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Лыжная подготовка	Карпиков А.Ю.	1-4	16
	Подвижные игры	Рязанцев Д.Е.	5-11 кл.	128
		Волкогонов Е.П.		
	Лыжи	Карпиков А.Ю.	1-е, 5-е	32
	Бокс	Узбеков А.В.	5-11-е	12
Рукодельница	Ларионова М.Н.	5-7-е	15	

	Умелые руки	Завизионов А.В.	5-6-е	14
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	Юнармия	Шухов А.В.	6-11	18
	ЮДП			
	Волонтерство	Гончарова Т.Г.	8-11	14
	ЮИД	Медведева Н.В.	4-5-е	12
	РДДМ	Рязанцева А.П.	6-8-е	32

В 2023-2024 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023-2024 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- индивидуальный подход к каждому ученику.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 68% до 52%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (47% по состоянию на конец учебного года).

Творческое развитие детей во все времена было важным вопросом. С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

В таблице представлены индивидуальные результаты участия учеников

в творческих конкурсах в рамках внеурочной деятельности в **2023- 2024** учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники	Руководитель
1	«Красота природы Кузбасса»	Муниципальный	1 место	Долбин Руслан, 1 «а»	Иванникова Лариса Викторовна
2			3 место	Осина Дарья, 1 «а»	
3		Муниципальный	3 место	Пескова Анастасия, 3 «б»	Веселина Надежда Степановна
4		Муниципальный	2 место	Швагирева Анна, 5 «а»	Медведева Ольга Владимировна
5		Муниципальный	2 место	Корчинов Иван, 9 «а»	Гончарова Татьяна Геннадьевна
6		Муниципальный	2 место	Новикова Варвара, 9 «а»	
7		Муниципальный	2 место	Носков Егор, 9 «а»	
8		Муниципальный	2 место	Сидельцева Валерия, 9 «а»	
9	«Помоги птице зимой!»	Муниципальный	1 место	Онищенко Арина, 1 «а»	Иванникова Лариса Викторовна
10		Муниципальный	2 место	Дергач Ангелина, 2 «а»	Егошина Елена Михайловна
11	«Ёлочка, живи!»	Муниципальный	3 место	Беккер Ульяна, 1 «а»	Иванникова Лариса Викторовна
12		Муниципальный	3 место	Исламов Александр, 1 «а»	Иванникова Лариса Викторовна
13		Муниципальный	2 место	Цинглер Вероника, 1 «в»	Мишина Ирина Михайловна

14		Муниципальный	2 место	Медведев Дмитрий, 4 «в»	Локтева Любовь Викторовна
15		Муниципальный	3 место	Аксенчук Эвелина, 5 «а»	Медведева Ольга Владимировна
16		Муниципальный	3 место	Домахин Захар, 5 «а»	Медведева Ольга Владимировна
17		Муниципальный	2 место	Кириленко Елизавета, 5 «а»	Медведева Ольга Владимировна
18		Муниципальный	3 место	Симонова Арина, 5 «а»	Медведева Ольга Владимировна
19		Муниципальный	3 место	Есена Полина, 6 «а»	Дубровина Галина Евгеньевна
20		Муниципальный	3 место	Караваева Варвара, 6 «б»	Кириленко Людмила Анатольевна
21	«Как под копирку»	Муниципальный	1 место	Трегубенко Ангелина, 6 «б»	Кириленко Людмила Анатольевна
22		Муниципальный	2 место	Власова Полина, 4 «в»	Локтева Любовь Викторовна
23		Муниципальный	3 место	Аксенчук Эвелина, 5 «а»	Медведева Ольга Владимировна
24		Муниципальный	За волю к победе	Узбеков Захар, 8 «б»	Золотых Татьяна Сергеевна
25	Тепло вещей	Муниципальный	2 место	Троценко Арина, 4 «в»	Локтева Любовь Викторовна
26	Первоцветы	Муниципальный	2 место	Медведев Дмитрий, 4 «в»	Локтева Любовь Викторовна
27		Муниципальный	2 место	Паршукова Виктория, 4 «в»	Локтева Любовь Викторовна
28		Муниципальный	3 место	Камалетдинова Камилла, 4 «в»	Локтева Любовь Викторовна

Групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности следующие:

Районный конкурс ЮИД «Чем ярче, тем безопасней»

1. Семья Медведевых: Медведева Н.В., Медведев А.В., Медведев А. (8 А класс)-1 место

Областной этап соревнований мобильных роботов

«Цветной кегельринг»

1. Рязанов Артем, Поздняков Илья (руководитель Завизионов А.В.)- 1 место
2. Чекмарев Роман, Ширяев Сергей (руководитель Завизионов А.В.)- 2 место

Областной КШСЛ «Черлидеры»

1. 2 место (Руководитель Рязанцева А.П.)

Районная зимняя военно-спортивная игра юнармейцев «Во славу Отечества»

1. Новоженников Илья, Тютюнников Евгений, Долгих Андрей, Сковпень Семен, Нестеренко Анна, Язькова Мария (руководитель Шухов А. В.)- 2 место.

Районная военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»

1. Новоженников Илья, Тютюнников Евгений, Долгих Андрей, Сковпень Семен, Нестеренко Анна, Лоскутникова Полина, Степанов Иван, Сафронов Данил, Капаницкий Руслан, Чернова Влада, Хисметуллов Дамир-2 место

Областные соревнования по Лазерному бою

1. Руководитель Шухов А.В.-2 место

Районный конкурс команд ЮИД «Безопасное колесо»

1. Медведев Дмитрий, Власова Полина, Думаненко Семен, Паршукова Виктория (руководитель Медведева Н.В.) - 3 место

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В МБОУ «Ижморская СОШ №1» совместно с отделением МВД России по Ижморскому МО разработан комплексный план Профилактической работы, который включает 7 разделов:

1. Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Мероприятия по профилактике злоупотреблений алкогольной продукцией, наркотическими средствами ПАВ несовершеннолетними;
3. Мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков;
4. Мероприятий по антитеррористической защищенности;
5. Мероприятия по половому воспитанию обучающихся;
6. Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;
7. Мероприятия по профилактике школьного буллинга.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе проводится работа:

- В школе создан и работает Совет профилактики;
- Изучен социальный статус семьи (анкетирование, опрос, документы, подтверждающие статус семьи);
- Классные руководители систематически анализируют ситуацию и принимаются меры педагогического воздействия по фактам;
- Классные руководители, социальный педагог школы проводят совместные рейды с инспекторами ПДН в семьи обучающихся данной категории (по мере необходимости);
- Всеми классными руководителями, без исключения, ведется необходимая нормативная документация на обучающихся, которые состоят на внутри школьном учете и учете ПДН, КДН и ЗП;
- Используются возможности педагога-психолога в школе, социального педагога для проведения консультаций лицам, состоящим на учете КДН и ЗП, ПДН ОВД.

В целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены акции: «Помоги ребенку», «Полиция и дети», «Мы за здоровый образ жизни!», «Телефон доверия». Акции, профилактические беседы по профилактике наркомании, мероприятия по профилактике ВИЧ – СПИДА, профилактические беседы по экстремизму и терроризму с приглашением сотрудников ОВД, проведены тематические мероприятия по половому воспитанию. 3 апреля 2024 г. в 8-х классах состоялась профилактическая беседа с обучающимися 8-х классов «Безопасное взросление». Беседу с учащимися проводили врач районной поликлиники Маар А. А., вра-гинеколог Пряжкина Ж. А., инспектор ПДН Наруто О. А., майор полиции, заместитель начальника отдела МВД Шипачев Е. А.

- Ведется отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутри школьном учете, на учете в ПДН в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям внеурочной деятельности, в кружках дополнительного образования, спортивных секциях, к участию в классных и школьных мероприятиях;

-Проводится профилактическая работа с обучающимися и их родителями (акции, классные часы, беседы, рейды в семьи, индивидуальная работа);

Среди обучающихся 4-9 классов проведены беседы по правовой тематике «Закон и подросток», с приглашением Инспектора ПДН Наруто О.А., тематические классные часы, с применением различных форм такие как:

- Беседа «Мои права» (4 класс);
- Конкурсная игра «Ваши права, дети!» (5 класс);
- Классный час «Я знаю! Я имею право» (6 класс);
- Кино урок «Законопослушный гражданин» (7 класс);
- Круглый стол «Правонарушение и преступление» (8 класс);
- Устный журнал «Конвенция о правах ребенка» (9 класс) и другие.

На внутришкольном учете на июнь 2024г. состоят 6 обучающихся:

1. Абрамейцев Эдуард Максимович, 7 «А» класс (классный руководитель Павлова Н.А.)
2. Бузмаков Глеб-Арсений Ильич, 5 «В» (классный руководитель Тарасова И.С.)
3. Горячев Игорь Арсеньевич, 8 «В» (классный руководитель Шипачева О.Ф.)
4. Дерендяев Егор Егорович, 5 «В» (классный руководитель Тарасова И.С.)
5. Турсуков Артём Сергеевич, 6 «В» класс (классный руководитель Филиппова В.В.)
6. Сычев Юрий Валерьевич, 9 «В» класс (классный руководитель Загорюлько Е.А.)

За 2023-2024 учебный год на учетах состояло:

Категория	ВШК	ПДН	КДН и ЗП
обучающиеся	11	9	9

За **2022-2023 учебном году** состояло на учете:

Категория	ВШК	ПДН	КДН и ЗП
обучающиеся	12	9	9

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В школе продолжает работать комиссия по предупреждению бродяжничества и правонарушений. Проведено 21 заседание. Практикуется совместное заседание Совета школы и Совета профилактики бродяжничества и правонарушений.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Работа в школе по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер, ведется согласно плана работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

В ходе контроля были просмотрены планы воспитательной работы 1-11 классов, проведены собеседования с классными руководителями. Выявлено следующее: у всех классных руководителей в планы включены мероприятия по взаимодействию с родителями, прописан инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями».

Формы взаимодействия классных руководителей и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. Все классные руководители используют следующую форму проведения родительских собраний - всеобуч (проблемы жизни класса, успеваемость учащихся, о вредных привычках, кибербезопасность, безопасность детей дома и в школе и т.д.)

Исходя из циклограммы классного руководителя, за учебный год должно пройти четыре обязательных родительских собрания.

В таблице ниже представлены даты, тематика проведения родительских собраний за 2023-2024 учебный год.

Родительские собрания за 2023-2024 учебный год

Класс	ФИО классного руководителя	Дата проведения родительского собрания	Тематика родительского собрания	Сколько родителей присутствовало
1а	Иванникова Л.В.	1. 26.10.2023г.	Трудовое воспитание. Итоги 1 чет. Роль чтения в успеваемости ребенка. Техника безопасности на период осенних каникул.	23 человека
		2. 27.12.2023г.	Адаптация первоклассников. Агрессивность в детском коллективе. Итоги первого полугодия.	22 человека
		3. 21.03.2024г.	Семейное воспитание.	20 человека
		4. 21.06.2024г.	Подведение итогов первого года обучения в школе. Успеваемость. Планирование обучения во 2 классе.	
1 Б	Мишина И.М.	1. 16.11.2023г.	Адаптация первоклассников.	11 человек
		2. 19.03.2024г.	Роль семейных традиций в воспитании школьника. Роль чтения в успеваемости ребенка. Итоги 3 чет.	8 человек
		3. 23.04.2024г.	Агрессивность в детском коллективе	7 человек
		4. 23.05.2024г.	Подведение итогов первого года обучения в школе. Успеваемость. Планирование обучения во 2 классе.	13 человек
1 В	Куколева Е.В.	1. 26.10.2023г.	Трудовое воспитание. Итоги 1 чет. Техника безопасности на период осенних каникул.	10 человек
		2. 27.12.2023г.	Детский травматизм. Увлеченность детей 7-8 лет	11 человек
		3. 21.03.2024г.	Воспитание трудолюбия и здорового образа жизни. Острые углы семейного круга. Воспитание сознательной дисциплины. Итоги	9 человек

			3 чет.	
		4. 22.05.2024г.	Подведение итогов первого года обучения в школе. Успеваемость. Планирование обучения во 2 классе.	11 человек
2 А	Егошина Е.М.	1. 27.10.2023г.	19 секретов для родителей второклассников	19 человек
		2. 22.12.2023г.	Агрессивность в детском коллективе	17 человек
		3. 20.03.2024г.	Оценка. Отметка. Критерии оценки. Как к ней относиться?	15 человек
		4. 21.05.2024г.	Подведение итогов учебного года. Успеваемость. Планирование обучения в 3 классе.	17 человек
2 Б	Грибанова М.Н.	1. 08.09.2023г.	Особенности обучения во 2 классе. Выбор родительского комитета. Об ответственности родителей за безопасную жизнедеятельность детей	15 человек
		2. 21.12.2023г.	Меры по обеспечению безопасности детей в ходе подготовки и проведения новогодних праздников, обеспечение безопасности детей во время зимних каникул	18 человек
		3. 22.03.2024г.	Семейный отдых. Традиции семьи. Итоги 3 чет.	18 человек
		4. 22.05.2024г.	Итоги второго года обучения. Планирование обучения в 3 классе	18 человек
3 А	Седельцева Л.А.	1. 26.10.2023г.	3 класс. Новый рубеж в обучении.	17 человек
		2. 24.12.2023г.	Роль чтения в успеваемости обучающегося	15 человек
		3. 20.03.2024г.	Семейное воспитание. Выбор курса ОРКСЭ	18 человек
		4. 21.05.2024г.	Итоги учебного года. Летний отдых. Подготовка к 4 кл.	17 человек
3 Б	Веселина Н.С.	1. 13.09.2023г.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пришел в 3 класс	16 человек
		2. 26.10.2023г.	Поможем ребенку учиться	15 человек
		3. 26.12.2023г.	Поговорим о дружбе.	15 человек
		4. 20.03.2024г.	Семейные традиции и способности ребенка трудиться. Выбор курса ОРКСЭ	24 человек
3	Осинцева	1.	Особенности обучения в 3 классе. Итоги 1	12

В	Н.И.	26.10.2023г.	четверти.	человек
		2. не проводилось	БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ	0
		3. не проводилось	БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ	0
		4. 23.05.2024г.	Итоги учебного года	11 человек
4а	Митрофанова С.Н.	1. 26.10.2023г	Особенности развития и обучения 4-ов	10 человек
		2. 23.12.2023г.	Итоги первого полугодия. Меры по обеспечению безопасности детей в ходе подготовки и проведения новогодних праздников, обеспечение безопасности детей во время зимних каникул	8 человек
		3. 13.03.2024г.	Семейные ценности и традиции. ВПР-требование и особенности заданий. Успеваемость.	9 человек
		4. 22.05.2024г.	Итоги обучения в начальной школе. Особенности обучения в 5 классе, обучение по обновленным ФГОС ООО и ФОП.	12 человек
4б	Пономарева В.М.	1. 26.10.2023г.	Особенности развития и обучения 4-ов	8 человек
		2. 21.12.2023г.	Итоги первого полугодия. Безопасность детей во время зимних каникул.	7 человек
		3. 12.03.2023г.	Семейные ценности и традиции. ВПР-требование и особенности заданий. Успеваемость.	12 человек
		4. 21.05.2024г.	Итоги обучения в начальной школе. Особенности обучения в 5 классе, обучение по обновленным ФГОС ООО и ФОП.	8 человек
4в	Локтева Л.В.	1. 25.10.2023г	Особенности развития и обучения 4-ов	9 человек
		2. 22.12.2023г.	Эмоциональное благополучие в семье	10 человек
		3. 21.03.2024г.	Подготовка обучающихся к всероссийским проверочным работам. Кадетское училище	13 человек
		4. 22.05.2024г.	Итоги обучения в начальной школе. Особенности обучения в 5 классе, обучение по обновленным ФГОС ООО и ФОП.	15 человек
5а	Медведева О.В.	1. 27.10.2023г.	Трудности адаптации 5-ов к новым условиям обучения	10 человек
		2. 19.03.2024г.	Семейные традиции. Семейное воспитание	11 человек

		3. 08.04.2024г.	Подготовка и проведение ВПР	9 человек
		4. 22.05.2024г.	Итоги обучения. Летняя занятость	10 человек
5б	Ткач Н.А.	1. 27.10.2023г.	Психологические особенности пятиклассников. Адаптация.	14 человек
		2. 26.12.2023г.	Итоги первого полугодия	10 человек
		3. 20.03.2024г.	Семейные традиции, семейное воспитание	12 человек
		4. 17.05.2024г.	Наша дружная семья. Профилактика безопасности. Итоги учебного года.	10 человек
5в	Тарасова И.С.	1. 21.09.2023г.	Давайте познакомимся или мы в пятом классе	11 человек
		2. 18.12.2023г.	Чем могут помочь родители для безопасности ребенка	12 человек
		3. 20.03.2024г.	Семья-семейные ценности	10 человек
		4. 22.05.2024г.	Итоги обучения. Летняя занятость	10 человек
6а	Дубровина Г.Е.	1. 26.10.2023г.	Обновленные ФГОС. Пути реализации	11 человек
		2. 26.12.2023г.	Успешность обучения: от чего она зависит?	14 человек
		3. 21.03.2024г.	Единая модель профориентации.	16 человек
		4. 21.05.2024г.	Итоги учебного года.	12 человек
6 Б	Кириленко Л.А.	1. 27.10.2023г.	Первые проблемы подросткового возраста	8 человек
		2. 21.12.2023г.	Итоги первого полугодия	6 человек
		3. 20.03.2024г.	Моя семья-что может быть дороже	6 человек
		4. 21.05.2024г.	Итоги учебного года	8 человек
6В	Филиппова В.В.	1. 28.09.2023г.	Питание в школе. Безопасность детей: дорожная, информационная. Устав школы	7 человек
		2. 27.10.2023г.	Первые проблемы подросткового возраста. Успеваемость обучающихся.	8 человек
		3. 21.03.2024г.	Моя семья-что может быть дороже. ВПР. Профилактика зависимостей и суицидального	10 человек

			поведения.	
		4. 21.05.2024г.	Итоги учебного года. Школьная форма.	9 человек
7 А	Павлова Н.А.	1. 29.09.2023г.	Безопасность детей на дорогах-забота общая. Решение проблем успеваемости учащихся.	9 человек
		2. 21.12.2023г.	Особенности взаимодействия с подростками. Итоги 2 чет.	12 человек
		3. 15.03.2024г.	Проблемы трудового воспитания, помощь в профессиональном самоопределении	8 человек
		4. 21.05.2024г.	Итоги учебного года. Летняя занятость	6 человек.
7 б	Гизова Е.В.	1. 26.10.2023г.	Обновленные ФГОС. Пути реализации	12 человек
		2. 26.12.2023г.	Успешность обучения: от чего она зависит?	13 человек
		3. 21.03.2024г.	Единая модель профориентации	11 человек
		4. 21.05.2024г.	Итоги учебного года	10 человек
8 А	Нуштаева Н.Н.	1. 26.10.2023г.	Обновленные ФГОС. Пути реализации	13 человек
		2. 26.12.2023г.	Успешность обучения: от чего она зависит?	15 человек
		3. 21.03.2024г.	Единая модель профориентации	12 человек
		4. 21.05.2024г.	Итоги учебного года	10 человек
8Б	Золотых Т.С.	1. 20.10.2023г.	Организация учебного процесса	12 человек
		2. 22.12.2023г.	Социальные и медицинские последствия употребления табачных и спиртосодержащих средств	9 человек
		3. 25.03.2024г.	Семейное воспитание и семейные традиции	12 человек
		4. 21.05.2024г.	Итоги учебного года	8 человек
8В	Шипачева О.Ф.	1. 31.09.2023г.	Новый учебный год	6 человек
		2. 26.12.2023г.	Итоги полугодия	6 человек

		3. 05.03.2024г.	Семейное воспитание	5 человек
		4. 21.05.2024г.	Итоги года	4 человека
9А	Гончарова Т.Г.	1. 10.10.2023г.	Организация внеурочной деятельности 9-ка. Трудовое воспитание	7 человек
		2. 22.12. 2023г.	Нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации учащихся в 2023-2024 учебном году. Выбор экзаменов по выбору.	8 человек
		3. 20.03.2024г.	Год семьи. Помощь родителей в подготовке ребенка к будущим экзаменам. Как противостоять стрессам.	4 человека
		4. 22.05.2024г.	Итоги обучения. Сдача ОГЭ. Обучение в 10 классе по обновленным ФГОС СОО и ФОП.	16 человек
9Б	Шеховцова Ю.М.	1. 20.10.2023г.	Подготовка к ГИА. Как создать ситуацию успеха	12 человека
		2. 15.12.2023г.	Особенности взаимодействия с подростком. Итоги полугодия	14 человек
		3. 22.03.2024г.	Профессиональное самоопределение: склонности, мотивация выбора.	12 человек
		4. 17.05.2024г.	Итоги учебного года. Подготовка к выпускному	17 человек
9 В	Загоруйко Е.А.	1. 20.10.2023г.	Особенности взаимодействия с подростками	10 человек
		2. 16.11.2023г.	Как помочь девятикласснику в подготовке к экзаменам	18 человек
		3. 26.03. 2024г.	Как помочь ребенку в профессиональном самоопределением. Профминимум «Россия- мой горизонты»	8 человек
		4. 03.05.2024г.	Год семьи: о важности семейных ценностей	11 человек
10 А	Емельяненко С.В.	1. 15.09.2023г.	Десятиклассники. Особенности обучения в старшей школе.	18 человек
		2. 20.12.2023г.	Правила пользования мобильными телефонами и электронными гаджетами	16 человек
		3. 20.03.2024г.	Успех семейного воспитания. От чего он зависит? Военные сборы в ВПЛ «Авангард». Безопасность детей на каникулах. Итоги 3 чет	16 человек
		4. 21.05.2024г.	Итоги учебного года. Обучение в 11 классе: к чему готовится?	17 человек
11	Медведева	1.	Профориентация и выбор дальнейшего пути	5 человек

А	Н.В.	13.11.2023г.		
		2. 29.01.2024г.	Подготовка к ЕГЭ и выпускным экзаменам	4 человек
		3. 21.03.2024г.	Психологическая подготовка к экзаменам и переходу во взрослую жизнь	5 человека
		4. 20.05.2024г.	Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации	6 человек

Анализирую данные таблицы, можно сделать следующие выводы: Родительские собрания проходят во все классах. Темы родительских собраний соответствуют возрастным особенностям. На родительских собраниях обязательно рассматривались вопросы успеваемости школьников, давались рекомендации по выполнению домашних заданий, по оказанию помощи детям в обучении, подводились итоги четверти, отмечались спортивные достижения школьников и их участие в общешкольных мероприятиях; в 1-х и 5-х классах рассматривался вопрос об адаптации детей. В 4-х и 9-х классах обсуждались вопросы обучения детей по обновленным ФГОС ООО, СОО и ФОП. Следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной. Наблюдается тенденция уклонения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Кроме родительских собраний классными руководителями применяются такие формы взаимодействия, как групповые и индивидуальные консультации родителей, как в формате живого общения, так и по телефону.

В каждом классе функционирует родительский комитет. В состав родительского комитета школы вошли родители с 1 по 11 класс, это представители классных родительских комитетов. Председателем родительского комитета школы выбран и является родитель 6 «а» класс Есена Н.П. В «Телеграмм-канале» создан чат «Родительский комитет МБОУ «Ижморская СОШ №1», в котором обсуждаются вопросы связанные с образованием, воспитанием и развитием детей в рамках учебного заведения.

Вывод: классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные консультации, внеклассные мероприятия, посещение семей на дому. Работа с родителями проводится в системе, согласно алгоритму классного коллектива и школы. Проводится большая работа с учащимися «группы риска».

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

В современном образовательном процессе воспитательная работа играет все большую роль. Разного рода концерты, конкурсы, внеурочные мероприятия, несомненно, развивают личность будущего гражданина. Однако немаловажно значение воспитательных моментов и на уроках учителей-предметников, в особенности — учителей русского языка и литературы.

Государственный образовательный стандарт намечает пути реализации воспитательной работы. Примерные программы по русскому языку и литературе подчеркивают необходимость включения педагога-предметника в процесс воспитания создающего во всех жизненных сферах индивидуума, способного критически мыслить, отстаивать свою позицию, конструктивно работать на благо Отечества. В первую очередь, несомненно, предметник-русист ставит перед собой задачу взрастить грамотного, культурного индивидуума. Решая эту задачу, он становится участником решения общей, более глобальной задачи — задачи воспитания ответственного гражданина, патриота, интеллигентного, способного достойно представить свою область на мировой арене во всех сферах человеческой деятельности.

Эти объемные задачи в процессе обучения делятся на множество более мелких, объединенных общей идеей — служения Отчизне, родному народу, передачи обогащенного опыта следующим поколениям. И первый вопрос, который приходится решать педагогу на пути постижения учащимися мира и себя в этом мире, — для чего нужна грамотность и культурная образованность в современном мире компьютерных технологий. Остро становится вопрос идентификации себя с определенным этносом, культурой, историей своей Родины. Здесь важна роль вводных и заключительных уроков по русскому языку и литературе, уроков развития речи, предметной недели, мероприятий, приуроченных годовщинам выдающихся деятелей, создававших свои творения на русском языке, сделавших вклад в развитие мировой и, в частности, русской культуры.

Осознавая роль русского языка и литературы как связующего генокода современного поколения в общем, а также современного поколения с предшествующими носителями родной многовековой культуры, изучая тексты, создававшиеся народом еще в устной форме, учащийся постепенно понимает значимость и вес носителей этой культуры, этого языка в современном мире.

Немаловажна и межпредметная связь в воспитательной работе. Так, уроки русского языка и литературы невозможно представить вне контекста истории, изобразительного искусства, музыки, географии и др. Ощущая себя сопричастным становлению и развитию родной культуры, истории, языка, литературы, тем, от кого зависит в дальнейшем судьба Родины, учащийся по-другому воспринимает процесс обучения. Юный гражданин активно включается в сферу воспитания, формируя и образуя не только себя как гражданина, но и младших учащихся, понимая, что он обязан быть образцом для подражания.

На определенном этапе формирующаяся в процессе воспитания личность начинает критически осмысливать происходящее во всех сферах жизнедеятельности. Это уже не подражающий, а созидательный индивидуум, способный давать оценку, грамотно дискутировать, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, культурно опровергать, осознавать ошибки, создавать проекты, строить планы, работая не только индивидуально, но и организуя творческие группы, и т.п. Своим поведением он «воспитывает», образует социум вокруг себя, а в перспективе — и мир, в котором ему видится будущее современных и подрастающих поколений.

Учителю-предметнику здесь важно корректно, не разрушая личностные приоритеты, расставить жизненные ориентиры; подсказать, дать старт пути уже не по образцу, а исходя из тех реалий, которые предоставляет нам постоянно меняющаяся жизнь, вместе с тем помогая сформировать устойчивые моральные принципы и взгляды на окружающее.

Такой индивидуум видит роль родной страны и ее судьбу на мировой арене современности и в исторической перспективе. А значит, и свою созидательную положительную роль в судьбе страны и цивилизации в целом.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция», «Работа по станциям»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента

уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- осенняя ярмарка
- новогодний утренник «Елка»;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- День Космонавтики
- субботники;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- линейки, митинги
- Георгиевская ленточка

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 62 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 2 %)

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал «Школьный ученический парламент»— орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 6–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения.
- Новогодние утренники для 1-6 классов. Проведена «Новогодняя дискотека» для 7-11 классов.
- Праздничный концерт для мам к 8 Марта
- По инициативе «Школьного парламента» организованы и проведены дискотеки «Космическая дискотека», «Танцуй с нами»;
- Театрализованное представление к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Профориентационная работа проводится в школе с 1 по 11 классы. Организация профориентационной работы находит отражение в организации учебно – воспитательного процесса, профессиональное самоопределение учащихся взаимосвязано с учебно – воспитательной работой, что находит отражение как в плане работы воспитательного процесса, так и в плане профориентационной работы.

С 1 сентября 2023 г. Минпросвещения России внедрило Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. В 2023-2024 учебном году профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций. В МБОУ «Ижморская СОШ №1» реализуется **основной уровень** Профориентационного минимума (не менее 60 часов в год).

Для реализации программы основного уровня в образовательной организации созданы организационные и методические условия для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначен ответственный: заместитель директора по ВР Андропова Т.В.;
- определены ответственные специалисты для проведения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»: в 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, 11-х классах занятия проводят классные руководители, в 9-х классах руководитель Центра профессиональной ориентации «Шаги к профессии» Кувикина Н.Н. Занятия проходят каждый четверг, план проведения занятия учителя берут на образовательной платформе bvb-kb.ru

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационные уроки;

- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям открытого сегмента Платформы (основной уровень Профориентационного минимума), организация регистрации участников;
- профессиональные пробы практического или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровне

Обучающиеся 6-11 классов нашей школы в 2023-2024 учебном году участвуют во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Ответственный за реализацию проекта в школе Ткач Н.А. Наталья Алексеевна в течении учебного года ведет постоянную работу по данному проекту: помогает детям зарегистрироваться на портале «Билет в будущее», помогает ребятам разобраться с заданиями, тестами и по результатам, по полученным рекомендациям помогает обучающимся определиться с направлением в выборе профессии.

С сентября 2020 г. в МБОУ «Ижморской СОШ №1» открылся и активно работает Центр профессиональной ориентации «Шаги к профессии» (далее Центр). Руководитель Центра Кувикаина Н.Н. Наталья Николаевна в течении года ведет постоянную профориентационную работу с ребятами: проводит тестирование, анкетирование; знакомит учащихся школы с СУЗами, ВУЗами Кузбасса; организует и проводит профориентационные мероприятия; профессиональные пробы.

В плане реализации профориентационной работы стоят **следующие задачи:**

- систематичность и преемственность;
- дифференцированный и индивидуальный подход среди учащихся, сочетание разных форм работы от массовых до групповых и индивидуальных.
- интеграция учащихся школы с СПО, ВУЗами, службой занятости с другими организациями.

Профориентационная работа в школе условно подразделяется на несколько уровней.

Учащиеся 1-7 классы знакомятся с миром профессий, через следующие мероприятия: Единый день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха». Областной проект «Сто дорог одна моя». ГПОУ Новокузнецк региональный конкурс рисунков для школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности (кл рук Веселина Н.С.). Мастер класс от мамы «Самая важная профессия» (Незнанова О.В.). «Мир моей мечты: профессии, которые вдохновляют. 29-30 ноября Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов. Проект «Шоу профессий», позволяет учащимся в наглядной форме познакомиться с очень широким спектром разнообразных профессий, где отдельным циклом блоком идет популяризация рабочих профессий.

«Единый областной день профориентации посвященный Дню победы» затрагивает все классы через внеурочную деятельность.

Для учащихся 8-9 классов профориентационная работа проходит, красной линией, через диагностику информационно справочного ресурса «Профориентир 42». Также на этом портале ведется работа с родителями выпускников. В 9 классах сформирован выбор прохождения профессиональных проб в СПО (ГПОУ Анжеро-Судженский политехнический колледж, Анжеро-Судженский филиал ГОУ СПО КОМК, ТИЖТ Омского государственного университета путей сообщения, Мариинский педагогический колледж им императрицы Марии Александровны, Анжеро-Судженский педагогический колледж, на базе которого учащиеся проходят профориентационную подготовку по программе педагогического класса (7 учащихся получили сертификат об успешном окончании курса).

Мероприятия проходят на фоне дней открытых дверей в СПО. Итоговым результатом, в 9 классах, профработы является, как правило, успешная защита индивидуального проекта «Мой выбор» по данной профессии. Прохождение профессиональных проб в 8-9 кл равно 100 %.

В сентябре учащиеся 8 классов включаются в работу Всероссийского родительского собрания, где поднимаются актуальные вопросы подготовки к ГИА. Учащиеся 9 классов в данном мероприятии принимают участие второй год.

Ежегодно осуществляется плодотворное сотрудничество со службой занятости ГКУ Центр занятости населения (инспектор Долгих Г.Г.) через мероприятие «Ярмарка профессий».

В 10-11 классах у учащихся, как правило, сформирован выбор образовательной и профессиональной траектории. Помимо выше перечисленных мероприятий, которые характерны и для учащихся 10-11 классов, огромную роль играют тематические мероприятия в рамках сотрудничества с представителями ВУЗов (встреча онлайн с деканом Кемеровского ГУ, факультет информатики и математики, активное участие в работе «Снежного десанта», день открытых дверей КузГТУ им. Горбачева строительный институт и институт химических и нефтегазовых технологий, в течении нескольких лет проходит встреча с курсантом Кузбасского института ФСИН РФ, проходит ежегодно встреча с представителем военного комиссариата г Анжеро – Судженска Ижморского и Яйского районов Кемеровской области, учащиеся 11 класса приняли активное участие в работе регионального фестиваля 4 «П» в рамках дней науки в Кузбассе.

В рамках профориентации учащиеся 10-11 классов встретились с представителями Роспотребнадзора по Кемеровской области.

Ежегодное сотрудничество с представителями ФКУ Исправительной колонии № 37 ГУФСИН России по Кемеровской области.

Учащиеся успешно прошли цифровую профориентационную диагностику на платформе «Карьера онлайн».

В итоге необходимо активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

Ориентировать обучающихся на выбор профессий, актуальных для Кемеровской области - Кузбасса.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В 2023-2024 учебном году учителя школы совместно с учениками обновили информационные стенды: «Парламент», «Движение Первых», «Юнармия», «ЮИД», «Орлята России», «Эколята». Появился стенд школьного медиацентра «Школьная жизнь»

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. Так школу украшали к Дню Знаний (1 сентября), к Новому году, к 8 марта, к Дню Космонавтики, к Дню Победы, к празднованию праздника «Последний звонок», к открытию пришкольного лагеря.

Анализ работы школьного медиацентра «Школьная жизнь»

В своей деятельности школьный медиацентр ориентирован на решение таких задач воспитательной работы с учащимися, как организация самоуправления и соуправления в школе, формирование активной гражданской позиции, инициативности, развитие творческих способностей и раннее профессиональное ориентирование школьников, интересующихся журналистикой. Для достижения намеченных задач в школе создан отряд корреспондентов. Корреспонденты школьного медиацентра выставляют свои публикации на школьной странице в социальной сети ВКонтакте, для расширения диапазон журналистской деятельности в 2023 г. создан телеграмм-канал «Школьная жизнь». В течение 2023–2024 уч.г. реализовывались такие проекты как: цикл видеороликов, посвященных дню космонавтики, в рамках «Космической недели Кузбасса»; масштабный проект «Литературный бессмертный полк», посвященный Дню Победы (проект реализован совместно с Золотых Т.С.) Учителя, обучающиеся школы читали стихи, прозу о войне. Медиацентр «Школьная жизнь» активно освещает все важные, значимые события школы в телеграмм-канале, в социальной сети ВКонтакте. За 2023-2024 уч. г. актив нашего медиацентра стали участниками медиапрактикума «Школа журналистов» (г. Мариинск), семинара «Наше время. Кузбасс» (г. Кемерово) Стали победителями регионального конкурса «Неделя кибербезопасности в Кузбассе»

Качество работы школьного спортивного клуба (Модуль «Школьный спортивный клуб факел»)

В 2023-2024 учебном году ШСК «Факел» принял участие в 64 спортивных соревнованиях, турнирах, фестивалях по различным видам спорта и на различном уровне проведения.

На дивизиональном этапе заняли первые места в следующих видах спорта:

1. Баскетбол 3+3 (Юноши 5-11 класс) – 1 место
2. КЭС-Баскет (Юноши 5-11 класс) – 1 место
3. Лыжные гонки (Мальчики-девочки 1-4 класс) – 1 место
4. Лыжные гонки (Юноши-девушки 5-11 класс) – 1 место
5. Пионербол (Мальчики-девочки 1-4 класс) – 1 место

Уровень работу школьного спортивного клуба «Факел» за 2023-2024 учебный год можно оценить как высокий.

Результаты работы за год приведены в таблице.

**Отчет о спортивно-массовой работе Школьного Спортивного Клуба «ФАКЕЛ»
МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа № 1» Ижморского МО за
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Уровень соревнований	Вид спорта	Возраст обучающихся	Время проведения	Место проведения	Место
1	Муниципальный	1 этап Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	7 – 8 классы	10 Ноября	п. Ижморский Ижморский МО	1
2	Региональный	2 этап Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	7 – 8 классы	20 Декабря	Кемерово Кемеровский ГО	2
3	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Баскетбол3х3» (Юноши)	5 – 11 классы	Октябрь	п. Ижморский Ижморский МО	---
4	Муниципальный	2 этап соревнований КСШЛ «Баскетбол3х3» (Юноши)	5 – 11 классы	3 Ноября	п. Ижморский Ижморский МО	1
5	Дивизиональный	3 этап соревнований КСШЛ «Баскетбол3х3» (Юноши)	5 – 11 классы	17 Января	п. Верх-Чебула Чебулинский МО	1
6	Региональный	4 этап соревнований КСШЛ «Баскетбол3х3» (Юноши)	5 – 11 классы	2 Февраля	Кемерово Кемеровский ГО	3
7	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Баскетбол 3х3» (Девушки)	5 – 11 классы	Октябрь	п. Ижморский Ижморский МО	---
8	Муниципальный	2 этап соревнований КСШЛ «Баскетбол3х3» (Девушки)	5 – 11 классы	3 Ноября	п. Ижморский Ижморский МО	2
9	Муниципальный	2 этап соревнований КСШЛ «КЭС-БАСКЕТ» (Юноши)	5 – 11 классы	29 ноября	п. Ижморский Ижморский МО	1
10	Дивизиональный	3 этап соревнований КСШЛ «КЭС-БАСКЕТ» (Юноши)	5 – 11 классы	27-28 Января	п. Верх-Чебула Чебулинский МО	1
		4 этап			Кемерово	

11	Региональный	соревнований КСШЛ «КЭС-БАСКЕТ» (Юноши)	5 – 11 классы	11 Февраля	Кемеровский ГО	Участие
12	Муниципальный	2 этап соревнований КСШЛ «КЭС-БАСКЕТ» (Девушки)	5 – 11 классы	29 ноября	п. Ижморский Ижморский МО	2
13	Муниципальный	Фестиваль по дворовому баскетболу 3х3 (Юноши)	5 – 11 классы	3 Ноября	п. Ижморский Ижморский МО	2
14	Муниципальный	Фестиваль по дворовому баскетболу 3х3 (Девушки)	5 – 11 классы	3 Ноября	п. Ижморский Ижморский МО	2
15	Муниципальный	"Рождественский турнир" по баскетболу (юноши)	5 – 11 классы	5 Января	п. Ижморский Ижморский МО	1 и 3
16	Школьный	1 этап соревнований ВСИШ «Мини-футбол» (Мальчики)	1 – 4 классы	Сентябрь	п. Ижморский Ижморский МО	---
17	Муниципальный	2 этап соревнований ВСИШ «Мини-футбол» (Мальчики)	1 – 4 классы	12 Октября	п. Ижморский Ижморский МО	1
18	Дивизиональный	3 этап соревнований ВСИШ «Мини-футбол» (Мальчики)	1 – 4 классы	18 Января	п. Верх-Чебула Чебулинский МО	2
19	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Мини-футбол» (девушки)	5 – 11 классы	Сентябрь	п. Ижморский Ижморский МО	---
20	Муниципальный	2 этап соревнований КСШЛ «Мини-футбол» (девушки)	5 – 11 классы	12 Октября	п. Ижморский Ижморский МО	2
21	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Мини-футбол» (Юноши)	5 – 11 классы	Октябрь	п. Ижморский Ижморский МО	---

22	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Мини- футбол» (Юноши)	5 – 11 классы	13 Октября	п. Ижморский Ижморский МО	1
23	Дивизиональны й	3 этап соревнований КСШЛ «Мини- футбол» (Юноши)	5 – 11 классы	28 Февраля	п. Тяжинский Тяжинский МО	3
24	Школьный	1 этап соревнований ВСИШ «Шахматы» (Мальчики- девочки)	1 – 4 классы	Октябрь	п. Ижморский Ижморский МО	---
25	Муниципальны й	2 этап соревнований ВСИШ «Шахматы» (Мальчики- девочки)	1 – 4 классы	10 Ноября	п. Ижморский Ижморский МО	1
26	Дивизиональны й	3 этап соревнований ВСИШ «Шахматы» (Мальчики- девочки)	1 – 4 классы	23 Ноября	п. Тяжинский Тяжинский МО	2
27	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Шахматы» (Юноши- Девушки)	5 – 11 классы	Декабрь	п. Ижморский Ижморский МО	---
28	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Шахматы» (Юноши- Девушки)	5 – 11 классы	15 Декабря	п. Ижморский Ижморский МО	2
29	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Шашки» (Юноши - Девушки)	5 – 11 классы	Январь	п. Ижморский Ижморский МО	---
30	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Шашки» (Юноши -	5 – 11 классы	2 февраля	п. Ижморский Ижморский МО	2

		Девушки)				
31	Школьный	1 этап соревнований ВСИШ «Лыжные гонки» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	Январь	п. Ижморский Ижморский МО	---
32	Муниципальный	2 этап соревнований ВСИШ «Лыжные гонки» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	26 Января	п. Ижморский Ижморский МО	1
33	Дивизиональный	3 этап соревнований ВСИШ «Лыжные гонки» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	14 февраля	п. Ижморский Ижморский МО	1
34	Региональный	4 этап соревнований ВСИШ «Лыжные гонки» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	22 марта	г.Березовский Березовский ГО	3
35	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Лыжные гонки» (Юноши-Девушки)	5-11 классы	Январь	п. Ижморский Ижморский МО	---
36	Муниципальный	2 этап соревнований КСШЛ «Лыжные гонки» (Юноши-Девушки)	5-11 классы	26 Января	п. Ижморский Ижморский МО	1
37	Дивизиональный	3 этап соревнований КСШЛ «Лыжные гонки» (Юноши-Девушки)	5-11классы	14 февраля	п. Ижморский Ижморский МО	1
38	Региональный	4 этап соревнований КСШЛ «Лыжные	5-11классы	12 марта	г. Топки Топкинский ГО	3

		гонки» (Юноши- Девушки)				
39	Муниципальны й	Зимний фестиваль ГТО	1-11 класс	2 февраля	п. Ижморский Ижморский МО	1
40	Дивизиональны й	Товарищеская встреча по волейболу (девушки) среди обучающихся до 15 лет	5-9 классы	3 февраля	г. Анжеро – Судженск Яйский МО	участие
41	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Н/теннис» (Девушки)	5 – 11 классы	Ноябрь	п. Ижморский Ижморский МО	---
42	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Н/теннис» (Девушки)	5 – 11 классы	23 Ноября	п. Ижморский Ижморский МО	4
43	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Н/теннис» (Юноши)	5 – 11 классы	Ноябрь	п. Ижморский Ижморский МО	---
44	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Н/теннис» (Юноши)	5 – 11 классы	23 Ноября	п. Ижморский Ижморский МО	4
45	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Гимнастика» (Юноши- девушки)	5 – 11 классы	Декабрь	п. Ижморский Ижморский МО	---
46	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Гимнастика» (Юноши- девушки)	5 – 11 классы	28 Декабря	п. Ижморский Ижморский МО	1
47	Региональный	4 этап соревнований КСШЛ «Гимнастика» (Юноши-	5 – 11 классы	Январь- Февраль	г. Кемерово Кемеровский ГО	Участи е

		девушки)				
48	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «ОФП» (Юноши-девушки)	5 – 11 классы	Декабрь	п. Ижморский Ижморский МО	---
49	Муниципальный	2 этап соревнований КСШЛ «ОФП» (Юноши-девушки)	5 – 11 классы	29 Декабря	п. Ижморский	2
50	Школьный	1 этап соревнований ВСИШ «Пионербол» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	Декабрь	п. Ижморский Ижморский МО	---
51	Муниципальный	2 этап соревнований ВСИШ «Пионербол» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	26 Декабря	п. Ижморский Ижморский МО	1
52	Дивизиональный	3 этап соревнований ВСИШ «Пионербол» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	18 Января	п. Ижморский Ижморский МО	1
53	Региональный	4 этап соревнований ВСИШ «Пионербол» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	14 Мая	г. Кемерово Кемеровский ГО	4
54	Муниципальный	1 этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч» (Юноши)	6-8классы	11 марта	п. Ижморский Ижморский МО	3
55	Муниципальный	1 этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч» (Девушки)	6-8классы	11 марта	п. Ижморский Ижморский МО	1
56	Региональный	1 этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	6-8классы	7 Апреля	г. Кемерово Кемеровский ГО	участие

		(Девушки)				
57	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Волейбол» (Девушки)	5-11классы	Февраль	п. Ижморский	---
58	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Волейбол» (Девушки)	5-11классы	21 февраля	п. Ижморский Ижморский МО	1
59	Дивизиональны й	3 этап соревнований КСШЛ «Волейбол» (Девушки)	5-11классы	22 Марта	п. Тяжинский Тяжинский МО	2
60	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Волейбол» (Юноши)	5-11классы	Февраль	п. Ижморский Ижморский МО	---
61	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Волейбол» (Юноши)	5-11классы	21 февраля	п. Ижморский Ижморский МО	1
62	Дивизиональны й	3 этап соревнований КСШЛ «Волейбол» (Юноши)	5-11классы	22 Марта	п. Тяжинский Тяжинский МО	4
63	Дивизиональны й	Турнир по волейболу среди женских девушек 2011- 2012г.р. «Добрый Мяч»	2010-2011 г.р. (девушки)	19 Мая	п. Ижморский Ижморский МО	3
64	Региональный	Турнир по пляжному волейболу среди девушек 2008- 2012 г.р.	2008-2012 г.р. (девушки)	12-13 июня	г. Анжеро – Судженск Яйский МО	1 и 4

Работа школьного методического объединения (ШМО)

классных руководителей за 2023-2024 учебный год

В состав ШМО классных руководителей в 2023-2024 учебном году входило 26 классных руководителей: 10 классных руководителей 1-4 классов, 14 классных руководителей 5-9 классов, 2 классных руководителя 10-11 классов. Руководителем ШМО классных руководителей является

Гончарова Т.Г.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общественных мероприятий с детьми и их родителями.

За 2023-2024 учебный год было проведено 5 заседаний ШМО классных руководителей.

Дата проведения заседания №1: 28.08.2023г.

«Организационно-установочное заседание МО классных руководителей».

Вопросы, которые обсуждались в ходе заседания:

1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год
2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП
3. Реализация профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году
4. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2023-2024 учебном году.
5. Организация работы по безопасности обучающихся.
6. Утверждение Плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год
7. Рассмотрение плана воспитательной работы школы
8. Разное (реализация мероприятий, проекта «Пушкинская карта»)

Дата проведения заседания №2: 27.10.2023г.

«Штаб воспитательной работы»

Вопросы, которые обсуждались в ходе заседания:

1. Организация Штаба воспитательной работы
2. Реализация школьных активностей

Дата проведения заседания №3: 20.12.2023г.

«Организация профилактической работы в школе»

Вопросы, которые обсуждались в ходе заседания:

1. Анализ состояния профилактической работы школы
2. Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (из опыта работы)
3. Выработка плана действий по усовершенствованию профилактической работы с несовершеннолетними.

Дата проведения заседания №4: 15.02.2024г.

«Гражданско-патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»

Вопросы, которые обсуждались в ходе заседания:

1. Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся
2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем.
3. Инновационные технологии, используемые в развитии гражданско-патриотического воспитания.
4. Разное: подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»

Дата проведения заседания №5: 26.04.2024г.

«Организация летнего отдыха-2024»

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию

общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей в этом году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию, вопросам кибербезопасности, профориентации и ведения здорового образа жизни. Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общественных мероприятиях и конкурсах. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Недостатки: не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить удовлетворительно.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительно.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Поощрить работу классных руководителей:

1. 1 «А» класс, классный руководитель Иванникова Л.В.;
2. 1 «Б» класс, классный руководитель Мишина И.М.;
3. 2 «А» класс, классный руководитель Егошина Е.М.;
4. 3 «А» класс, классный руководитель Седельцева Л.А.;

5. 3 «Б» класс, классный руководитель Веселина Н.С.;
6. 4 «А» класс, классный руководитель Митрофанова С.Н.;
7. 4 «Б» класс, классный руководитель Локтева Л.В.;
8. 4 «В» класс, классный руководитель Пономарева В.М.;
9. 5 «А» класс, классный руководитель Медведева О.В.
10. 6 «А» класс, классный руководитель Дубровина Г.Е.;
11. 6 «Б» класс, классный руководитель Кириленко Л.А.;
12. 7 «Б» класс, классный руководитель Гизова Е.В.;
13. 8 «А» класс, классный руководитель Нуштаева Н.Н.;
14. 8 «Б» класс, классный руководитель Золотых Т.С.;
15. 9 «А» класс, классный руководитель Гончарова Т.Г.;
16. 9 «б» класс, классный руководитель Шеховцова Ю.М.;
17. 10 «А» класс, классный руководитель Емельяненко С.В.;
18. 11 «А» класс, классный руководитель Медведева Н.В.