

Управление образования администрации
Ижморского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании
методического совета
от «30» августа 2023 г
Протокол №3

Утверждаю
Директор организации
 Токарева И. И.
«30» августа 2023г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»)
социально-гуманитарной направленности
«Юный спасатель»**
Возраст учащихся: 7 – 10 лет
* Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Егошина Елена Михайловна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2023

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722 с изм. от 2.02.2021 № 38);
4. Распоряжение правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Письмо Министерство просвещения РФ от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
7. Постановления Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Устав МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со

школьного уровня.

Отличительной особенностью программы является создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Педагогическая целесообразность заключается в пробуждении интереса учащихся к новой деятельности.

Практическая значимость программы предусматривает овладение практическими навыками оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия.

Возраст групп учащихся:

Программа «Юный спасатель» рассчитана на учащихся 7 – 10 лет.

Состав групп: занятия проводятся по группам с постоянным составом 10 – 12 человек.

Срок реализации: Программа «Юный спасатель» реализуется 1 год (9 месяцев) – 34 часа.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 мин.

Условия набора: Набор учащихся носит свободный характер и обусловлен личными интересами учащихся и их родителей.

Условия поступления: Принимаются все желающие.

Наполняемость групп: 10 – 12 человек

Формы организации занятий: групповая

Методы: наглядный, информационный, практический, игровой, словесный, проблемный, частично-поисковый

Формы и виды контроля и диагностики: тестирование, анкетирование, презентация.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся социального опыта и осознание необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи

Развивающие:

- ✓ развивать у учащихся чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ стимулировать самостоятельность в принятии решений;
- ✓ способность строить логические цепи рассуждений.

Образовательные

- ✓ учить планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ формировать бережное отношение к своему здоровью;
- ✓ формировать у учащихся научно-обоснованные системы понятий основ безопасности.

Воспитательные:

- ✓ вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ воспитывать культуру взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- ✓ воспитывать самостоятельность.

1.3. Учебно-тематический план

(стартовый уровень)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Культура безопасности в современном мире	8	5	3
1.1	Безопасное и опасное: общие понятия	1	1	-
1.2	Безопасность в современном городе	1	1	-
1.3	Безопасность на транспорте (авто, авиа и ЖД (транспорт))	2	1	1
1.4	Безопасность на природе	2	1	1
1.5	Безопасность в социуме	3	1	1
II	Безопасность на водных объектах	8	4	4
2.1	Общие понятия о безопасности на водных объектах	1	1	-
2.2	Безопасность на водных объектах в летний период	2	1	1
2.3	Безопасность на водоёмах в зимний период	2	1	1
2.4	Спасение утопающих на водных объектах	3	1	2

III	Пожарная безопасность	10	6	4
3.1	История развития пожарной охраны в России	2	1	1
3.2	Огонь - друг и враг человека	1	1	-
3.3	Причины пожаров и их последствия	1	1	-
3.4	Общие требования правил пожарной безопасности	1	1	-
3.5	Действия при возникновении пожара	2	1	1
3.6	Первичные средства пожаротушения	2	1	1
3.7	Первая доврачебная помощь при термических повреждениях	1	-	1
IV	Первая доврачебная помощь	8	4	4
4.1	Отравление и иные травмы бытового характера	2	1	1
4.2	Первая доврачебная помощь при кровотечениях, травмах и ушибах	2	1	1
4.3	Первая доврачебная помощь при переохлаждениях и обморожении	2	1	1
4.4	Первая доврачебная помощь при укусах насекомых и животных	2	1	1

	Итого	34	19	15
--	--------------	-----------	-----------	-----------

Содержание программы (стартовый уровень)

I. Культура безопасности в современном мире

1. Безопасное и опасное: общие понятия

Теория: Общие понятия об опасном и безопасном. Службы и ведомства, обеспечивающие безопасность (МВД, ГИБДД, МЧС России, Минздрав, Вооруженные силы): функционал, символика, различие в форме, оборудование. Службы спасения и телефоны экстренных служб. Знаки безопасности. Общественные организации и объединения, занимающиеся вопросами обеспечения безопасности и здорового образа жизни (региональный аспект) в Кемеровской области – Кузбассе, в пгт. Ижморском.

Практика: Проект «Символика Российской Федерации, Кемеровской области, Ижморского района»

2. Безопасность в современном городе

Теория: Особенности современной техногенной цивилизации. Меры безопасности в многоэтажных зданиях: лифты, крыши, подвалы, лестничные марши. Безопасный маршрут и потенциально опасные места (стройки, гаражи, заброшенные строения и др.). Такси и попутка: безопасный путь на транспорте. Меры безопасности в ТРЦ, кинотеатрах, театрах, музеях и иных общественных местах.

3. Безопасность на транспорте (авто, авиа и ЖД транспорт)

Теория: Правила дорожного движения: основные понятия. Знаки безопасности, применяемые для регулирования дорожного движения. ПДД для пешеходов, велосипедистов, мотороллеров и мотоциклистов. Требования безопасности во время передвижения в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае. Правила поведения возле железнодорожных путей и в железнодорожном транспорте (поезда, метро). Требования безопасности в авиатранспорте.

Практика: Отработка практических навыков перехода улиц и дорог. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Мы пассажиры, обязанности пассажира. Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортного средства. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Практическая работа: «Изготовление модели светофора». Конкурс рисунков и плакатов.

4. Безопасность на природе

Теория: Меры безопасности при посещении природных объектов. Меры безопасности в лесу. Безопасность в турпоходах. Меры безопасности при взаимодействии с флорой и фауной. Меры безопасности с бродячими и дикими животными. Действия в случае природных катаклизмов, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций природного характера.

Практика: Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Как ориентироваться в лесу.

Практическая работа. Изготовление экологических знаков.

5. Безопасность в социуме

Теория: Безопасность с незнакомцами. Безопасность в современном городе. Действия, если потерялся (заблудился) в городе. Один дома: меры безопасности с незнакомцами. Безопасное общение по телефону. Правила безопасного поведения в толпе. Социальные группы и безопасность. Интернет и безопасность. Антитеррор. Психологическая устойчивость: способы преодоления стресса и психологического давления.

Практика: психологические тренинги

II. Безопасность на водных объектах

1. Общие понятия о безопасности на водных объектах

Теория: Виды водных объектов, общие понятия о безопасности на водных объектах. Питьевая вода и меры безопасности при употреблении воды из водоемов. Флора и фауна водоемов. Основные понятия: течение, водоворот, глубина, температура воды.

2. Безопасность на водных объектах в летний период

Теория: Безопасное место для купания. Незнакомый водоем и меры безопасности. Знаки безопасности на водных объектах. Пляж, особенности организации купания и меры безопасности в воде. Меры безопасности во время купания в открытых водоемах. Меры безопасности во время купания в искусственных водных объектах (бассейнах). Безопасность во время прогулок по воде (катамаран, лодка, речной и морской транспорт).

Практика: Одевание спасательного жилета.

3. Безопасность на водоёмах в зимний период

Теория: Безопасность на льду. Зимние забавы и безопасность на водных объектах. Профилактика проваливания под лед и помощь пострадавшему. Особенности ледовых переправ и меры безопасности. Основные понятия: лед, ледостав, ледоход, ледовые переправы.

Практика: приобретение навыков безопасного поведения на водоёмах в осеннее - зимний период.

Конкурс «Разрабатываем предупреждающие знаки».

4. Спасение утопающих на водных объектах

Теория: Спасение утопающих: оборудование и действия спасателей. Подводные спасательные работы. Спасение на льду.

Практика: Первая доврачебная помощь при утоплении. Способы проведения искусственного дыхания при утоплении (тренажёр-манекен). Этапы оказания первой доврачебной помощи.

III. Пожарная безопасность

1. История развития пожарной охраны в России

Теория: Пожары на Руси и последствия. Ключевые этапы развития пожарной службы в процессе становления русского государства, в Российской империи. Советский период. История государственной противопожарной службы в современной России. Официальная символика и атрибуты ГПС МЧС России.

Практика: экскурсия в пожарную часть

2. Огонь - друг и враг человека

Теория: Возникновение огня. Мифы и реальность. Полезные и вредные свойства процесса горения: выделение тепла, света, продуктов сгорания. Опасность дыма и продуктов сгорания. Как остановить процесс горения. Польза и опасность огня. Способы применения огня с древнейших времен и опасности с этим связанные.

Практика: Способы прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неё негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и горючим материалом или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ.

3. Причины пожаров и их последствия

Теория: Крупные пожары в истории и их последствия. Детская шалость и любопытство, как причина пожаров. Небрежность как основная причина

возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, как основная причина пожаров в электрохозяйствах. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения, правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества.

Практика: Понятие о пожарной профилактике.

4. Общие требования правил пожарной безопасности

Теория: Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня в помещении, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования легкогорючих жидкостей для растопки печей, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении.

5. Действия при возникновении пожара

Теория: Знаки пожарной безопасности. Знаки эвакуации. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия обучающегося при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи.

Практика: участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации по графику, утвержденному образовательной организацией. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на пожаре.

6. Первичные средства пожаротушения

Теория: Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ. Вода - основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением. Песок - одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара. Углекислый газ, пена - химические средства для пожаротушения. Огнетушители - первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей и их назначение: пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения.

Практика: формирование умений применять первичные средства пожаротушения (вода, кошма, огнетушитель).

7. Первая медицинская доврачебная помощь при термических повреждениях

Практика: Первая медицинская доврачебная помощь при ожогах.
Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах.

IV. Первая доврачебная помощь

1. Отравление и иные травмы бытового характера

Теория: Отравления и иные травмы бытового характера. Как уберечься от травм. Отравления. Причина отравлений. Признаки отравлений.

Практика: Первая медицинская доврачебная помощь при отравлениях пищевыми продуктами.

2. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, травмах и ушибах

Теория: Раны – правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны. Кровотечения. Способы остановки кровотечения. Виды переломов. Первая доврачебная помощь при переломах. Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь. Травматический шок – первая помощь при шоке. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Первая доврачебная помощь при кровотечениях, травмах и ранениях. Транспортировка пострадавшего.

3. Первая доврачебная помощь при переохлаждениях и обморожении

Теория: понятия «обморожение» и «переохлаждение». Причины обморожения и переохлаждения. Признаки обморожения и переохлаждения.

Практика: Первая доврачебная помощь при обморожении и переохлаждении.

4. Первая доврачебная помощь при укусах насекомых и животных

Теория: Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Укусы насекомых. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Практическая работа. Изготовление экологических знаков.

Практика: Первая медицинская доврачебная помощь при укусах насекомых. Первая доврачебная помощь при отравлении грибами.

Игра «Съедобный-несъедобный»

1.4 Планируемые результаты (стартовый уровень)

Учащиеся будут **знать:**

правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Учащиеся будут **уметь**:

оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в опасных для жизни ситуациях.

По окончании программы учащиеся овладеют следующими метапредметными умениями:

Познавательные УУД:

✓ способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно - следственные связи, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Регулятивные УУД:

✓ умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Коммуникативные УУД:

✓ способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

✓ возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Освоение **личностных** результатов

По завершению обучения по программе, учащиеся будут уметь выполнять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, познакомятся с профессиями пожарного, спасателя, медицинского работника

2.1. Календарно – учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Групповая	1	Безопасное и опасное: общие понятия	Пожарная часть № 4 - Ижморский"	

2	Сентябрь	Групповая	1	Безопасность в современном городе	Каб.№8	Анкетирование
3-4	Сентябрь	Групповая	2	Безопасность на транспорте (авто, авиа и ЖД транспорт)	Каб.№8	
5-6	Октябрь	Групповая	2	Безопасность на природе	Каб.№8	
7-8	Октябрь, ноябрь	Групповая	2	Безопасность в социуме	Каб.№8	Тестирование
9	Ноябрь	Групповая	1	Общие понятия о безопасности на водных объектах	Каб.№8	
10-11	Ноябрь	Групповая	2	Безопасность на водных объектах в летний период	Каб.№8	
12-13	Декабрь	Групповая	2	Безопасность на водоёмах в зимний период	Каб.№8	
14-16	Декабрь, январь	Групповая	3	Спасение утопающих на водных объектах	Каб.№8	Презентация
17-18	Январь, февраль	Групповая	2	История развития пожарной охраны в России	Каб.№8	
20	Февраль	Групповая	1	Причины пожаров и их последствия	Каб.№8	
21	Февраль	Групповая	1	Общие требования правил пожарной безопасности	Каб.№8	
22-23	Март	Групповая	2	Действия при возникновении пожара	Каб.№8	

24-25	Март апрель	Групповая	2	Первичные средства пожаротушения	Каб.№8	
26	Апрель	Групповая	1	Первая медицинская помощь при термических повреждениях	Каб.№8	Тестирование
27-28	Апрель	Групповая	2	Отравление и иные травмы бытового характера	Каб.№8	
29-30	Май	Групповая	2	Первая доврачебная помощь при кровотечениях, травмах и ушибах	Каб.№8	
31 - 32	Май	Групповая	2	Первая доврачебная помощь при переохлаждениях и обморожении	Каб.№8	
33-34	Май	Групповая	2	Первая доврачебная помощь при укусах насекомых и животных	Каб.№8	Итоговый тест

2.2. Условия реализации программы

Программа «Юный спасатель» реализуется на базе МБОУ «Ижморская СОШ №1». Основной учебной базой для проведения занятий являются ресурсы и оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Материальное обеспечение и оборудование кабинета:

Ресурсы и оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»:

1. Компьютер для педагога
2. Проектор
3. Аптечка индивидуальная АИ-2

4. Сумка медицинская
5. Набор шин для иммобилизации
6. Бинты марлевые медицинские
7. Индивидуальный перевязочный пакет
8. Носилки медицинские мягкие.
9. Жгут резиновый
10. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
11. Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

2.3. Формы аттестации

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний (В начале и в конце учебного года по пройденным темам)
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом (Практические занятия во время изучения темы)
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь (Беседа)

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- ✓ объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д;
- ✓ адекватно установленные критерии оценивания;
- ✓ систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- ✓ наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям;
- ✓ Работа учащихся , оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

Механизмы оценивания образовательных результатов

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения

практических умений и навыков, а также уровень эмоционально-психологической готовности учащихся к занятиям по программе будет проходить по 3-х бальной системе:

Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся (стартовый уровень)

Уровни самостоятельности в освоении программы	Опыт личностных действий		
	<i>Отношение к изучаемому материалу</i>	<i>Стремление довести начатое дело до конца</i>	<i>Уровень культуры представленных результатов</i>
Выше базового	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности	Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Базовый	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности	Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Ниже базового	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход	Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные

	деятельности, которая является содержанием программы.	деятельности, видеть перспективу	знания умения и навыки.
--	--	-------------------------------------	----------------------------

2.4 Оценочные материалы

1. Анкета (входная) – приложение 1.
2. Тест «Основы первой помощи» - приложение 3.
3. Тест «Моя безопасность» - приложение 4.
4. Итоговый тест – приложение 5.

2.5. Методические материалы

Программные средства: видеоуроки, видеофильмы, интерактивные тренажёры, тесты, игры.

2.6 Список литературы

Литература для педагога

1. Айзман Р.И., С.Г. Кривощекова, И.В. Омельченко «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» /. Учеб. пособие /– 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2005. – 464.
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. - Ростов на/Дону: Феникс, 2010.
3. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1- 4 класс, М., Просвещение, 2009.
4. Фролова Т. В. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»./ Учитель, 2020.
5. Чуракова, Соломатин: Пожарная безопасность в нашей школе. 2-4 классы.
6. Энциклопедия "Все обо всем". М: «Слово АСТ», 2008.

Литература для учащихся

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский. «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» 1, 2, 3, 4 класс: альбом - задачник. – М.: «Вентана - Граф» , 1997.

2. Бабина Р.П «Азбука пешехода». 1 класс: учебное пособие – М., Мнемозина, 2012.
3. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 класс, М., Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы

<https://iu.ru/video-lessons>

https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir

<https://fireman.club/inseklodepia/meropriyatiya-grazhdanskoy-oboronyi-go/>

<https://yandex.ru/video> Познавательные видеоролики

<https://www.youtube.com/watch?v=F16Dm3bf-SY> Опасности которые могут подстергать по дороге в школу

https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_trenazhior_volshebnye_znaki_pdd/217-1-0-18108 - Интерактивный тренажёр по ПДД

https://www.youtube.com/watch?v=k_g6Xsl6I1s - Учебный фильм «Дети и ОГОНЬ».

<https://www.youtube.com/watch?v=jLCJpx6nEyI> – Безопасность на водоёмах

<https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU> - Видеоуроки «Возможные опасности и опасные ситуации дома»

https://www.youtube.com/watch?v=YO2flW_orG0 - Видеоуроки «Подготовка к выходу на природу. Правила поведения», Твой вклад в защиту окружающей среды»

<https://www.youtube.com/watch?v=-6tOQgqIjA> – Детский травматизм

<https://www.youtube.com/watch?v=EWsS82aiy28> - Видеоурок «Первая помощь при получении травм»

Приложения

Приложение 1.

Анкета (входная)

1. При опасности я могу растеряться, испугаться, не могу действовать правильно.
2. Я сам (а) могу придумать выход в опасной ситуации.
3. Я могу сам (а) позаботиться о себе. Во многих случаях я могу обезопасить себя, избежать травм, болезней, потерь.
4. Я могу оказать первую медицинскую помощь себе и своему товарищу.
2. Если на улице я увижу лежащего человека, на котором лежит электрический провод, я сам уберу с него электропровод.
6. Я стараюсь не повторять своих и чужих ошибок, которые приводят к бедам, потерям, неприятностям.
7. Я читаю книги о безопасности, самозащите, выживании, смотрю телепередачи о безопасности.
8. Я занимаюсь в спортивной секции: учусь самообороне и самозащите (в секции самбо, каратэ, у-шу, бокса и т.д.).
9. Чтобы спастись от вооруженного грабителя, я остановлю автомобиль и уеду с незнакомым мужчиной.
10. Если незнакомый человек позовет меня к своему автомобилю и попросит меня показать ему дорогу, то я поеду с ним, покажу путь.
11. От беды не уйдешь. От человека ничего не зависит.

Приложение 2.

Таблица «Виды знаков безопасности»

Группа	Геометрическая форма	Сигнальный цвет	Смысловое значение
--------	----------------------	-----------------	--------------------

Запрещающие		Круг с поперечной полосой	Красный	Запрещение опасного поведения или действия
Предупреждающие		Треугольник	Жёлтый	Предупреждение о возможной опасности. Осторожность. Внимание
Предписывающие		Круг	Синий	Предписание обязательных действий во избежание опасности
Знаки пожарной безопасности*		Квадрат, прямоугольник	Красный	Обозначение и указание мест нахождения средств противопожарной защиты, их элементов
Эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения		Квадрат, прямоугольник	Зеленый	Обозначение направления движения при эвакуации. Спасение, первая помощь при авариях или пожарах. Надпись, информация для обеспечения безопасности
Указательные знаки		Квадрат, прямоугольник	Синий	Разрешение. Указание. Надпись или информация
Комбинированные знаки		Прямоугольная форма	Комбинированные знаки безопасности должны иметь прямоугольную форму и содержать одновременно	Изложение комплексных требований и мер по обеспечению безопасности.

			основной знак безопасности и дополнительный знак с поясняющей надписью.	
--	--	--	---	--

* К знакам пожарной безопасности относят также:

- ✓ запрещающие знаки: «Запрещается курить», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Запрещается тушить водой», «Запрещается загромождать проходы (или) складировать»;
- ✓ предупреждающие знаки: «Пожароопасно. Легковоспламеняющиеся вещества», «Взрывоопасно», «Пожароопасно. Окислитель».
- ✓ эвакуационные знаки

Приложение 3.

Тест «Основы первой помощи»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания. Наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

3. Первая помощь при вывихе конечности?

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность.
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

4. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

6. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять выше голову.

2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.

3) Открыть рот пострадавшему

7. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1) Лежа на животе.

2) Лежа на спине.

3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

8. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.

3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

Приложение 4.

Тест «Моя безопасность»

1. Если случится пожар, как ты будешь действовать?

Позвоню по телефону «01» - 3

Позову на помощь - 2

Убегу, никому ничего не скажу - 0

2. Если комната начала наполняться густым едким дымом?

Открою окно, не закрыв дверь - 0

Буду продвигаться к выходу - 2

Закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу, прижимаясь к полу - 3

3. Если загорелась электропроводка?

Буду тушить водой - 0

Обесточу электросеть, затем приступаю к тушению - 3

Буду звать на помощь - 1

4. Если на тебе загорелась одежда?

Побегу, попытаюсь сорвать одежду - 0

Остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя - 3

Завернусь в одеяло - 2

5. Если при приготовлении пищи загорелся жир на сковородке?

Накрою сковородку мокрым полотенцем - 3

Буду тушить водой - 0

Попытаюсь вынести горящую сковородку на улицу - 0

3. Если при разжигании газовой колонки или духовки газовой плиты спичка погасла, не успев воспламенить газ, что ты будешь делать?

Достану вторую спичку и стану зажигать газ - 0

Перекрою газ - 2

Перекрою газ и проверю тягу - 3

4. Если тебя отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что ты будешь делать?

Мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в дверном проеме, сократив приток дыма, через окно буду звать на помощь - 3

Сделаю веревку из скрученных простыней и буду спускаться вниз - 1

Буду звать на помощь - 1

5. Если ты увидел, что на опушке леса горит прошлогодняя трава?

Пройду мимо - 0

Постараюсь затушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев - 3

Сообщу об этом взрослым - 2

6. Если ты увидел, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки, как ты должен поступить?

- Остановлю, объясню, что это опасно - 3
- Пройду мимо - 0
- Попытаюсь переключить внимание детей на другое занятие - 0

7. Если во время интересной телепередачи ты увидел, что из телевизора пошёл дым, как ты должен поступить?

- Продолжу смотреть телепередачу - 0
- Позову на помощь взрослых - 2
- Отключу телевизор, позвоню в пожарную охрану, приступлю к тушению - 3

Если в сумме вы набрали 25 - 30 очков, то вы хорошо знаете правила пожарной безопасности, всегда соблюдаете их и сможете научить своих - товарищей.

Если вы набрали 20 — 24 очка, то вы должны быть осмотрительны в выборе действий в сложной ситуации.

Если вы набрали менее 20 очков, то вам необходимо серьезно заняться изучением правил пожарной безопасности, Это поможет вам избежать пожара, а в экстремальной ситуации — сохранить свою жизнь

Приложение 5.

Итоговый тест

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?

- А) фонариком;
- Б) свечой;
- В) зажигалкой;
- Г) спичками.

2. Если остановился лифт, что надо делать?

- А) кричать и плакать;
- Б) громко звать на помощь;
- В) нажать кнопку связи с диспетчером;
- Г) позвонить в службу спасения.

3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?

- А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
- Б) постараться потушить пожар самостоятельно;

- В) открыть все окна в квартире;
- Г) все способы правильны.

4. Что необходимо сделать при лёгком обморожении?

- А) приложить подорожник;
- Б) поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;
- В) полить обмороженный участок тела горячей водой;
- Г) намазать согревающей мазью.

5. Как оказать первую доврачебную помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути?

- А) прополоскать горло;
- Б) дать пострадавшему попить;
- В) положить пострадавшего в постель;
- Г) начать глубоко дышать, чтобы инородное тело выскочило.

6. Как правильно наложить жгут?

- А) жгут накладывается выше раны;
- Б) жгут накладывается на рану;
- В) жгут накладывается ниже раны;
- Г) жгут накладывается с обеих сторон от раны.

7. Что значит соблюдать «режим дня»?

- А) ложится спать и вставать в одно и то же время;
- Б) выполнять распорядок дел, которые мы совершаем в течение дня;
- В) делать утреннюю зарядку;
- Г) питаться строго по времени.

8. Какой способ защиты от кишечной инфекции не эффективен?

- А) ношение медицинской маски;
- Б) мытьё рук;
- В) тщательное мытьё фруктов и овощей;
- Г) все способы эффективны.

9. Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?

- А) само пройдет;

- Б) помассировать травмированное место;
- В) запрокинуть голову;
- Г) приложить холод к переносице.

10. В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?

- А) лёжа на колене спасателя лицом вниз;
- Б) лёжа на спине голова повернута в сторону;
- В) лёжа на боку;
- Г) лёжа на спине.

Ключ к тесту:

1) а; 2)в; 3)а; 4)б; 5)г; 6)а; 7)б; 8)а; 9)г; 10) а.